

Kritéria výborné práce v dílnách čtení – 9. ročník

Dílny čtení jsou nedílnou součástí českého jazyka a významně se podílejí na celkovém hodnocení. Čtení a práce s textem tvoří velkou část přijímacích zkoušek na střední školy.

- aktivně se podílím na hodinách, plním zadané úkoly, v čase na čtení čtu svou knihu
- čtu nejen ve škole, ale i pravidelně doma (domácí četba se výrazně promítá do čtenářských schopností, a tedy hodnocení)
- nosím si knihu, sešit, psací potřeby (včetně lepidla a nůžek)
- když zapomenu knihu, vyberu si v třídní knihovničce či knihovně jinou před začátkem hodiny, abych nerušil/a ostatní, a omluvím se. Velmi časté zapomínání se promítne do hodnocení
- pečlivě si vedu sešit (nemusím doplňovat zápisy z hodin, na kterých jsem chyběl/a), napíši si jen datum, Chyběl/a jsem a jestli/co jsem četl/a doma
- když mluví ostatní, naslouchám, abych mohl/a reagovat; sám sdílím s ostatními své postřehy a zážitky z četby
- přečtu minimálně 400 stránek za pololetí (knihy si vybírám tak, aby mě zaujaly), nepočítají se komiksy (pokud se nedomluvíme individuálně jinak)
- přečtu alespoň 2 celé knihy za pololetí, knihy z jedné série se počítají jako jedna
- o všech přečtených knihách si vedu záznamy v archu, informace v něm jsou úplné a správné, zapíšu si i nedočtené knížky s poznámkou, proč jsem nedočetl/a a s počtem přečtených stran
- minimálně 1x za pololetí mám referát podle zadaných kritérií, jedenkrát ústní a jedenkrát písemný podle zadaných kritérií, která dostanu v hodinách DČ
- při referátech ostatních naslouchám a dávám zpětnou vazbu
- alespoň jednou ročně vedu rozhovor s vyučující o mém čtenářství

Podpis žáka/žákyně: _____

Moje čtenářská výzva pro tento rok:

Kritéria výborné práce v dílnách čtení – 9. ročník

Dílny čtení jsou nedílnou součástí českého jazyka a významně se podílejí na celkovém hodnocení. Čtení a práce s textem tvoří velkou část přijímacích zkoušek na střední školy.

- aktivně se podílím na hodinách, plním zadané úkoly, v čase na čtení čtu svou knihu
- čtu nejen ve škole, ale i pravidelně doma (domácí četba se výrazně promítá do čtenářských schopností, a tedy hodnocení)
- nosím si knihu, sešit, psací potřeby (včetně lepidla a nůžek)
- když zapomenu knihu, vyberu si v třídní knihovničce či knihovně jinou před začátkem hodiny, abych nerušil/a ostatní, a omluvím se. Velmi časté zapomínání se promítne do hodnocení
- pečlivě si vedu sešit (nemusím doplňovat zápisy z hodin, na kterých jsem chyběl/a), napíši si jen datum, Chyběl/a jsem a jestli/co jsem četl/a doma
- když mluví ostatní, naslouchám, abych mohl/a reagovat; sám sdílím s ostatními své postřehy a zážitky z četby
- přečtu minimálně 400 stránek za pololetí (knihy si vybírám tak, aby mě zaujaly), nepočítají se komiksy (pokud se nedomluvíme individuálně jinak)
- přečtu alespoň 2 celé knihy za pololetí, knihy z jedné série se počítají jako jedna
- o všech přečtených knihách si vedu záznamy v archu, informace v něm jsou úplné a správné, zapíšu si i nedočtené knížky s poznámkou, proč jsem nedočetl/a a s počtem přečtených stran
- minimálně 1x za pololetí mám referát podle zadaných kritérií, jedenkrát ústní a jedenkrát písemný podle zadaných kritérií, která dostanu v hodinách DČ
- při referátech ostatních naslouchám a dávám zpětnou vazbu
- alespoň jednou ročně vedu rozhovor s vyučující o mém čtenářství

Podpis žáka/žákyně: _____

Moje čtenářská výzva pro tento rok: