

Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249

Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov



CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Pojetí školního vzdělávacího programu

Vize školy a projektu Pomáháme školám k úspěchu:

Každý se učí naplno a s radostí a své učení si řídí.

Vize školy:

Bezpečná škola založená na vzájemné důvěře mezi učiteli, učiteli a žáky a učiteli a rodiči. Škola, kdy se budou žáci i rodiče obracet na učitele jako na odborníka na vzdělávání, který dokáže rozpoznat silné stránky žáka (i doposud pro rodiče skryté) a ve spolupráci s rodiči cíleně tuto stránku rozvíjet.

Školní vzdělávací program vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se.

Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.

Priority školy ve výchově a vzdělávání

1. Vytvářet pohodové školní prostředí – porozumět lidské osobnosti

Pohoda školního prostředí není dána školními prostory samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i rodiče se dokáží vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení.

Žáci naší školy se společně zúčastňují různých třídních akcí a dalších akcí školy (vítání prvňáčků, Dětský den, Mikulášský den, třídní Vánoce, sportovní turnaje, charitativní akce, Vánoční jarmark).

Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami (bohatá nabídka zájmových kroužků).

Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu

uvnitř školy.

2. Zdravě učit – porozumět potřebě vzdělávat se

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně – vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi tzn. schopnostmi – k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním.

Vycházíme z oblastí a oborů RVP ZV. Jsou to tyto oblasti: Jazyk a jazyková komunikace (předměty ŠVP: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk), Matematika a její aplikace (předmět ŠVP: Matematika), Informační a komunikační technologie (předměty ŠVP: Informatika), Člověk a jeho svět (předměty ŠVP: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda), Člověk a společnost (předměty ŠVP: Dějepis, Výchova k občanství), Člověk a příroda (předměty ŠVP: Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Umění a kultura (předměty ŠVP: Hudební výchova, Výtvarná výchova), Člověk a zdraví (předměty ŠVP: Zdravotní výchova, Tělesná výchova) a Člověk a svět práce (předmět ŠVP: Pracovní činnosti). Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje.

3. Integrovat – porozumět inkluzivnímu vzdělávání

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s PPP a rodiči. Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat.

4. Vytvářet informační prostředí – porozumět práci s informacemi

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat při vyučování učebnu výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci prvního i druhého stupně mají k dispozici jak školní knihovnu, tak výpočetní techniku – například pro zpracování drobných pracovních úkolů, referátů a podobně.

Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249

Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov



5. Rozvíjet sport a další tělesné aktivity

Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují například kurzy plavání (3. a 4. třída), bruslení (1. a 2. třída), týdenní lyžařský kurz (7. třída), příprava na turnaje a podobně, což má nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Z učitele se na pobytové akci stává partner. Učitel a žák zůstávají partnery i po návratu do školy.

6. Učit cizí jazyk – jsme součástí Evropy

Výuku cizích jazyků (angličtina) začínáme ve třetí třídě, v podobě kroužku již od první třídy. Od sedmé třídy žáci mají povinně druhý cizí jazyk (němčinu).

Učitelé cizích jazyků se mají možnost setkávat na odborných jazykových seminářích s jinými pedagogy, a tak si vyměňovat názory a zkušenosti. Také vytvářejí projekty pro jazykové vyučování.

7. Rozvíjet samosprávnou demokracii – porozumět svému místu mezi lidmi

Postupným vývojem prochází i provádění samosprávné demokracie, a to v rovině dospělých.

Partnerem školy je Školská rada, která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem. Jelikož školu navštěvují žáci z různých sociálních prostředí, klademe důraz na multikulturní výchovu. Žáci jsou ve spolupráci s učiteli též schopni nacvičit divadlo a hudební výstupy pro ostatní žáky školy. Program školy doplňujeme návštěvami divadelních představení, koncertů, filmových představení, planetária, muzeí a výstav.

8. Komunikovat s veřejností – porozumět partnerství

Oblast, která je pro školu významná, je oblast komunikace s veřejností – zejména rodičovskou. Rodiče si zvykli na pravidelné konzultace, třídní schůzky = tripartitně vedené konzultace ve formátu učitel-žák-rodíč, společné akce (Školní ples, výlety, Vánoční jarmark). Naše škola je zapojená do projektu Rodiče vítáni a podle této zásady se snažíme pracovat s veřejností.

9. Vytvářet podmínky pro další vzdělávání – porozumět potřebě celoživotně se vzdělávat

Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy. Například v současné době učitelé studují doplňkové nebo rozšiřující pedagogické studium, účastní se seminářů ve svém oboru. Spolupracujeme s odborníky a neziskovými sdruženími nabízejícími DVPP.

10. Vést žáky ke zdravému životnímu stylu

Chceme žáky vybavit takovými dovednostmi a návyky, aby se dokázali správně orientovat ve vztazích člověka k životnímu prostředí. Zvláště důležité je pochopit význam takového jednání, které vede k trvale udržitelnému rozvoji celé společnosti. Nezastupitelné místo zde mají všechny aktivity vedoucí k péči o vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí včetně rozvoje sportu a dalších tělesných aktivit. Ve školním

Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249

Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov



vzdělávacím programu je pro splnění těchto cílů mimo jiné dostatečný prostor pro programy, exkurze a další akce, které nabízejí nevládní organizace (např. Český červený kříž, Helpík, Český svaz ochránců přírody), střediska ekologické výchovy a další instituce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků, odpovídají koncepci školy i skutečnosti. Z tohoto důvodu je kladen důraz na přiměřené postupy, formy a metody jak v rovině vzdělávací, tak v rovině výchovné.

Důležitou součástí našeho školního vzdělávacího programu jsou projekty (projektové dny a dílčí projekty) a jedno i vícedenní pobyty mimo školu (seznamovací pobyty, třídní výjezdy). Obsah projektů a pobytů přispívá k rozvoji schopnosti spolupracovat, rozšiřuje se schopnost komunikace, děti se učí vyhledávat informace v různých zdrojích, procvičují si získané vědomosti a dovednosti, uvědomují si souvislosti mezi jednotlivými vyučovacími předměty..

Zkušenosti z realizace projektů a pobytů umožní vytvoření uceleného systému těchto aktivit v jednotlivých ročnících na obou stupních škol.

Klíčové kompetence

Při realizace výchovných a vzdělávacích cílů je z hlediska rozvoje jednotlivých kompetencí na naší škole kladen důraz především na níže uvedené postupy:

1. Kompetence k učení

- učitelé motivují žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, zadávají žákům problémové úkoly, vedou je k využívání odborné literatury a školní knihovny
- učitelé vedou žáky k samostatné práci s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů)
- učitelé umožňují žákům prezentovat jejich práci (referáty, eseje, seminární práce)
- učitelé poskytují žákům prostor k diskusi a hledání různých řešení předložených problémů

2. Kompetence k řešení problémů

- učitelé podněcují žáky k hledání a formulování problémů, umožňují jim navrhnout a porovnávat různá řešení, pracovat v menších skupinách
- učitelé vedou žáky k argumentaci podložené důkazy
- učitelé podporují řešení problémů s mezioborovým přesahem
- učitelé zapojují žáky do přípravy mimo vyučovacích aktivit, jejich organizace a vedení

3. Kompetence komunikativní

Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249

Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov



- učitelé podněcují žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologii

- učitelé motivují a vedou žáky k osobitému a sebevědomému projevu, umožňují jim prezentaci různých aktivit (prezentace zájmové činnosti, výstavy)

- škola umožňuje žákům v podstatě neomezený přístup k internetu, vede je k jeho smysluplnému využívání a komunikaci s okolím

4. Kompetence sociální a personální

- škola se zaměřuje na budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, ale i vztahů mezi žáky a učiteli

- učitelé respektují individualitu žáků a vedou k tomu i žáky

- učitelé posilují samostatné a zodpovědné chování žáků při organizování různých činností a akcí školního, ale i meziškolního charakteru (akce kulturní, společenské, sportovní, přehlídky, soutěže atd.)

5. Kompetence občanské

- Žáci dostávají prostor k vyjádření k různým otázkách chodu školy formou pravidelných třídnických hodin

- škola ve svém učebním plánu zapojuje žáky do činnosti občanských sdružení (pomoc postiženým, apod.)

- učitelé vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám

6. Kompetence pracovní

- učitelé motivují a vedou žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech využívali v zájmu své přípravy na budoucí studium a povolání

- učitelé učí žáky vědomě užívat a ovládat digitální techniku

- učitelé vyžadují, aby žáci při pracovních činnostech dodržovali vymezená pravidla týkající se práce s uvedenou technikou a zásady bezpečnosti včetně první pomoci

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák s přiznanými podpůrnými opatřeními je osoba se zdravotním znevýhodněním, zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249

Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov



PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP a IVP prováděn.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupce žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamenává do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovaná v RVP ZV.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradce a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupce žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamenává do školní matriky.

Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249

Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov



HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Pravidla pro hodnocení

Tato pravidla vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání, a z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. ze dne 18. 1. 2005, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a jsou součástí školního řádu jako samostatná příloha.

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků – součást školního řádu

1. Tuto problematiku upravuje vyhláška, § 14, a školský zákon, § 51.
2. Hodnocení vychází z toho, že se posoudí míra dosažení očekávaných výstupů, které byly formulovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP a ze zaměření školy na kompetence, které budou po absolventech školy vyžadovány.
3. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení žáka učitel přihlíží převážně k tomu, co žák umí. Základem klasifikace je tzv. kladná klasifikace, tj. hodnotí se to, čeho žák dosáhl. Učitel přihlíží převážně k tomu, co žák umí, a zohledňuje přitom věci podstatné. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
4. Při průběžném i souhrnné klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
5. Učitel řádně zdůvodní každou klasifikaci žákovi, popř. jeho zákonnému zástupci. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, písemných prací a praktických činností oznámí žákovi co nejdříve. Žák má právo se vhodným způsobem ke klasifikaci vyjádřit.
6. Při souhrnné klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
7. Učitel je povinen si vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Žákovské práce archivuje do začátku dalšího školního roku.
8. Žák 2. stupně musí být z naukového předmětu klasifikován alespoň dvakrát za každé klasifikační

období.

9. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily. Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu hodinovou písemnou zkoušku.

10. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

11. Na čtvrtletních pedagogických radách se projednají v pedagogické radě případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování.

12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky souhrnné klasifikace do katalogového listu (platí pro 4.–9. ročníky)

13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem třídní učitel nebo učitelé jednotlivých předmětů:

a) na informačních schůzkách o prospěchu a chování za 1. a 3. čtvrtletí,

b) jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,

c) v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to prokazatelným způsobem.

14. Přestoupí-li žák na naši základní školu a je opožděn v probraném učivu, osvoboduje se od průběžné klasifikace na dobu až dvou měsíců. Tuto dobu využije žák k doplnění učiva a je hodnocen pouze slovně. O tomto opatření jsou vyrozuměni rodiče žáka.

15. Klasifikace zejména na 2. stupni vychází z kritérií hodnocení jednotlivých učitelů, se kterými jsou žáci a jejich zákonní zástupci prokazatelně seznámeni.

16. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka podle kritérií dohodnutých s příslušným vyučujícím.

17. Uvolnění žáka z vyučovacího předmětu upravuje školský zákon v § 50 odst. 2.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu. Neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, nenutí žáky dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení pro ně není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, klasifikují jen probrané učivo a nezadávají novou látku k samostatnému nastudování celé třídy. Před prověřováním znalostí dají žákům dostatečný časový prostor k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádí až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Pro hodnocení chování, průběžné hodnocení i celkové hodnocení žáků 1., 2. a 3. ročníků prvního stupně se používá slovní hodnocení. Celkové slovní hodnocení je souhrnnou písemnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků.

Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249

Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov



AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluaci jsme zaměřili na cíle, kritéria, nástroje a časový harmonogram těchto základních oblastí:

Podmínky ke vzdělávání

Spolupráce s rodiči, školskou radou a MěÚ

Výsledky vzdělávání žáků

Personální oblast

Školní klima

Podmínky ke vzdělávání

Cíl: udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole v souladu ŠVP s RVP, zajištění materiálních, technických, ekonomických, hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání

Kritéria: zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení pedagogických i provozních pracovníků, získávání dostatků finančních zdrojů na provoz ZŠ ze strany KÚ a MěÚ, usilování o zájem žáků z jiných spádových obvodů navštěvovat ZŠ Český Krumlov Plešivec 249

Nástroje: pozorování, rozbor dokumentace, pohovory s učiteli, vychovatelkami školní družiny, rodiči, zástupci MěÚ, sponzorů, školské rady atd., dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, hospitate

Časový harmonogram: trvale v průběhu celého školního roku

Spolupráce s rodiči, školskou radou a MěÚ

Cíl: zlepšení spolupráce s rodiči, školskou radou, starosty spádových MěÚ atd. s cílem zlepšení spokojenosti rodičů s prací školy

Kritéria: zajištění maximální naplněnosti školy v rámci možností demografie spádové oblasti, udržení vysoké úspěšnosti přijímacích řízení při přechodu žáků na střední školy

Nástroje: rozhovory, dotazník, zápis do 1. ročníku, zápis do školní družiny, apod.

Časový harmonogram: spolupráce s rodiči, 1x ročně třídní schůzky a 2x ročně individuální konzultace s rodiči a žáky, 2x ročně schůzka s radou rodičů (školská rada), 1x za 5 roky dotazníky pro žáky, rodiče, zaměstnance, (image, kultura, klima, SWOT analýza školy apod.)

Výsledky vzdělávání žáků

Cíl: dosažení co nejvyšších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků – umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizovat výchovné problémy

Kritéria: prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků, využívat individuální přístup při práci se žáky, vést vyučovací proces v souladu se

Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249

Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov



ŠVP, využívat kvalitní práci výchovného poradce a služeb poradenských zařízení

Nástroje: analýza žákovských prací, rozbor hodnocení žáků

Časový harmonogram: trvale s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně-vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách

Personální oblast

Cíl: zajišťování odborného růstu pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání vedoucích pracovníků školy, v oblasti vyučování cizích jazyků a v oblastech vedoucích k prohloubení vyučované specializace

Kritéria: účast na akcích DVPP – vyhledávání a využívání získaných poznatků ve výuce

Nástroje: pozorování, rozhovory, semináře, osvědčení ze seminářů

Časový harmonogram: trvale s finančním vyúčtováním DVPP vždy k 31. 12. a s přehledem vzdělávacích akcí ve výroční zprávě

Školní klima

Cíl: spokojenost žáků a zaměstnanců ve škole

Kritéria: spokojený žák, spokojený zaměstnanec

Nástroje: vyhodnocování dotazníku „Klima školy“, rozhovory

Časový harmonogram: trvale – pozorování, rozhovory, 1x za 5 roky dotazník „Klima školy“ pro žáky i zaměstnance školy