

školní vzdělávací program

ŠVP 2025/26 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 - Kopie

RVP ZV Základní vzdělávání

Český jazyk a literatura

Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249

Učební osnovy

Název školy	Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249		
Adresa	Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov		
Název ŠVP	ŠVP 2025/26 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 - Kopie		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

1.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realit zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
8+1	8+1	7+1	6+2	6+2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4+1	4	3+1	4+1

Charakteristika předmětu

Předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA je vyučován od 1. do 9. třídy. Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1. a 2. třídě 9 hodin, ve 3., 4. a 5. třídě je 8 hodin. Na druhém stupni je dotace v 6. ročníku 5 hodin, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny a v 9. ročníku 5 hodin.

Na prvním stupni je výuka realizována v domovských učebnách. V rámci celé školní docházky využíváme výukové programy pro 1. i 2. stupeň a školní knihovnu (na dílny čtení). Ve vyučovacím procesu využíváme jak skupinovou formu práce, tak frontální. Hodiny jsou vedeny konstruktivistickými postupy. V 1. ročníku je výuka realizovaná genetickou metodou čtení. Vyučujeme vázaný nebo nevázaný typ písma (Comenia Script).

Vzdělávání v předmětu český jazyk na 1. stupni:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě;
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- realizujeme čtenářské lekce, sloužící k rozvoji čtenářských dovedností a strategií a pravidelné dílny čtení
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

Na druhém stupni (6.–9. třída) je předmět rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové

výchovy a literární výchovy. V rámci KSV a LV je ve všech třídách 1x týdně zařazena hodina dílen čtení. Ve výuce se vzdělávací obsahy jednotlivých složek vzájemně prolínají a doplňují, nelze je proto přesně odlišit. Výuka probíhá většinou ve třídách, ve školní knihovně, někdy v učebně informatiky, výjimečně v terénu. Vyučuje se v 45minutových celcích nebo 90minutových blocích, ve kterých se většinou prolíná literární, komunikační a slohová výuka. Při výuce se využívá zejména metod kritického myšlení.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- rozvíjení čtenářské a kritické gramotnosti,
- čtenářství a přístup ke knihám,
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama,
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků,
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání,
- vyjádření reakcí a pocitů žáků, sebepoznávání,
- rozvíjení kultivovaného mluveného a písemného projevu, diskuze.

Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s dějepísem, výchovou k občanství, informačními a komunikačními technologiemi, hudební výchovou, výtvarnou výchovou.

1. ročník

8+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - S pomocí si vybírá svůj učební styl, kterým se bude efektivně učit
 - Z nabídnutých možností si vybere způsob řešení úlohy, který mu vyhovuje
 - Rozvrhne si čas na práci a odpočinek
 - S pomocí porovnává a propojuje informace z různých zdrojů
 - Odděluje podstatné informace od nepodstatných ve věkově přiměřených zdrojích
 - Čte s porozuměním literární texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Čte s porozuměním odborné texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Rozumí často používaným termínům, znakům a symbolům přiměřeným jejich věku
 - S pomocí propojuje získané informace do souvislostí
 - Samostatně pozoruje a experimentuje, s dopomocí vyvodí závěry
 - S pomocí si stanovuje reálné a smysluplné cíle v rámci svého učení
 - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce
 - Učí se ze svých chyb a hledá možnosti, jak by své učení zdokonalil

KSV: Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • osvojí si základní komunikační pravidla • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti • seznamuje se se zásadami pro komunikaci s ostatními, učí se pochválit ostatní i sebe	Komunikace - nácvik čtení - vyprávění, naslouchání, předčítání - pohádka, příběh, dějová posloupnost - říkadlo, báseň, rozpočítadlo - výslovnost

1. ročník

JV: Čtení a psaní

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • čte písmena, slova a jednoduché věty • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • píše velká písmena na začátku věty • umí napsat písmena, číslice, jednoduchá slova a věty • rozlišuje psací a tiskací písmena	Čtení a psaní - psaní písmen, hlásek, slov a krátkých vět - psaní čísel 0-20 - přepis a opis - čtení - hláskování, slabikování

LV: Práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti • vypráví s pomocí návodných otázek, vyjadřuje se jednoduchými větami se správnou intonací • odpovídá na otázky vyplývající z přečteného textu • dokáže dramatizovat jednoduchý text • čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • v mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Práce s textem - čtení - práce s textem - poslech - vyjadřovací schopnosti

2. ročník

8+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - S pomocí si vybírá svůj učební styl, kterým se bude efektivně učit
 - Z nabídnutých možností si vybere způsob řešení úlohy, který mu vyhovuje
 - Rozvrhne si čas na práci a odpočinek
 - S pomocí porovnává a propojuje informace z různých zdrojů
 - Odděluje podstatné informace od nepodstatných ve věkově přiměřených zdrojích
 - Čte s porozuměním literární texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Čte s porozuměním odborné texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Rozumí často používaným termínům, znakům a symbolům přiměřeným jejich věku
 - S pomocí propojuje získané informace do souvislostí
 - Samostatně pozoruje a experimentuje, s dopomocí vyvodí závěry
 - S pomocí si stanovuje reálné a smysluplné cíle v rámci svého učení
 - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce
 - Učí se ze svých chyb a hledá možnosti, jak by své učení zdokonalil

2. ročník

KSV: Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, jednoduchými větami sdělí svůj zážitek - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Komunikace - práce s návodem - naslouchání, sdělení vlastního názoru - vypravování, přání, výslovnost - popis prožité situace - sestavení příběhu na základě obrazového materiálu

JV: Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - kontroluje vlastní písemný projev - používá probrané gramatické jevy v jednoduchých písemných a ústních sděleních - pozná v textu gramaticky nesprávné tvary - tvoří gramaticky správné věty jednoduché - rozdělí v textu druhy vět podle postoje mluvčího a vytváří druhy vět - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů - odůvodňuje a píše velká písmena na začátku věty ve vlastních jmenech osob, zvířat a místních pojmenování - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, slova spisovná a nespisovná (citově zabarvená)	Pravopis - abeceda - psaní - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - ú, ů - dlouhé a krátké samohlásky - párové souhlásky na konci slov - měkké a tvrdé souhlásky - dělení slov - vlastní a obecná jména - druhy vět - slovo a slovní význam

LV: Práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - čte se správnou intonací - čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku - rozdělí vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - vyjadřuje své pocity z přečteného textu, domýšlí jednoduchý příběh, převypráví text - odpovídá na otázky vyplývající z přečteného textu - dokáže dramatizovat jednoduchý text - kriticky vnímá a hodnotí - snaží se najít dobré, učí se nebát říci kritiku, hledat řešení	Práce s textem - vyjadřovací schopnosti - čtení, práce s textem, poslech - techniky mluveného projevu - dýchání, výslovnost, frázování - literární druhy (pohádka, báseň)

3. ročník

7+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Čte s porozuměním literární texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Rozumí často používaným termínům, znakům a symbolům přiměřeným jejich věku
- Kompetence k řešení problémů
 - Uvědomí si a pojmenuje problém
 - Řeší problém na základě předchozí zkušenosti

3. ročník

- Nebojí se udělat chybu, najde ji, opraví ji
- Kompetence komunikativní
 - S pomocí klade otázky a odpovídá na ně
- Kompetence sociální a personální
 - Umí sám požádat o pomoc
- Kompetence občanské
 - Rozpozná nevhodné chování k druhým a dokáže na něj upozornit
 - Dodržuje školní řád a třídní pravidla
- Kompetence pracovní
 - Připraví si vhodné pracovní pomůcky a místo
 - Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce v jednotlivých předmětech

KSV: Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • používá probrané gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • provádí kontrolu vlastního písemného projevu, dodržuje požadavky na čitelnost a úhlednost • vypráví samostatně, se správnou dějovou posloupností, tvoří osnovu s pomocí učitele • automatizuje si a dodržuje základní hygienické návyky spojené s psaním	Komunikace - popis, vypravování - zdvořile jedná při veřejném projevu - klade a zodpovídá otázky - mimojazykové prostředky - mluvený projev na základě komunikační situace - úhledný, čitelný a přehledný projev

JV: Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • samostatně pracuje podle ústních i písemných pokynů • automatizuje si a dodržuje základní hygienické návyky spojené s psaním	Pravopis - význam slov - jednoznačná a mnohoznačná slova - druhy slov - mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo) a sloves (osoba, číslo, čas) - infinitiv - párové souhlásky uvnitř slov - věta jednoduchá a souvětí - abeceda - psaní i/y ve vyjmenovaných slovech

LV: Práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • vypráví samostatně, se správnou dějovou posloupností, tvoří osnovu s pomocí učitele • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů vyučujícího a podle svých schopností • zmapuje výskyt reklamy	Práce s textem - čtení s porozuměním, práce s textem - používá vyšší prostředky techniky čtení (plynulé čtení vět a souvětí, správné frázování, větný přízvuk, přiměřená síla a barva hlasu) - volná reprodukce přečteného textu - vyjádření vlastního názoru - úprava literárního textu - dramatizace - jednoduché literární žánry (pohádka, bajka, příběh s dětským hrdinou) - poezie

4. ročník

4. ročník

6+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - S pomocí si vybírá svůj učební styl, kterým se bude efektivně učit
 - Z nabídnutých možností si vybere způsob řešení úlohy, který mu vyhovuje
 - Rozvrhne si čas na práci a odpočinek
 - S pomocí porovnává a propojuje informace z různých zdrojů
 - Odděluje podstatné informace od nepodstatných ve věkově přiměřených zdrojích
 - Čte s porozuměním literární texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Čte s porozuměním odborné texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Rozumí často používaným termínům, znakům a symbolům přiměřeným jejich věku
 - S pomocí propojuje získané informace do souvislostí
 - Samostatně pozoruje a experimentuje, s dopomocí vyvodí závěry
 - S pomocí si stanovuje reálné a smysluplné cíle v rámci svého učení
 - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce
 - Učí se ze svých chyb a hledá možnosti, jak by své učení zdokonalil

KSV: Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - vede správně dialog, rozhovor, telefonický rozhovor - zná základy mluveného a písemného projevu	Komunikace - nácvik různých komunikačních situací - převyprávění přečteného nebo slyšeného textu - vyjádření vlastního názoru

KSV: Slohové žánry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - dokáže rozlišit vyprávění, popis, pohádku, pověst - dokáže rozlišit spisovná a nespisovná slova - zná základy mluveného a písemného projevu	Slohové žánry - rozlišení různých slohových žánrů - tvorba vlastních slohových prací - vyhledávání základních informací v textu

JV: Význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: porovnává slova podle významu	Význam slov - homonyma, antonyma, synonyma - mateřský jazyk

JV : Stavba slova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - odůvodňuje a správně píše y/i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - rozlišuje ve slově kořen, příponu, předponu a koncovku - zná pravopis v koncovkách podstatných jmen	Stavba slova - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - vzory podstatných jmen, psaní koncovek (střední, ženský a mužský rod)

4. ročník

JV: Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - určuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché	Skladba - věta jednoduchá, souvětí - větné vzorce, základní skladební dvojice

JV: Stavba věty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: určuje slovní druhy a mluvnické kategorie	Stavba věty - slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád) a sloves (osoba, číslo, čas, způsob)

LV: Práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - zná základy mluveného a písemného projevu - pracuje s textem a vyjadřuje a zaznamenává důležité informace a dojmy - dokáže volně reprodukovat nebo dramatizovat přečtený nebo slyšený text	Práce s textem - čtení, poslech a tvořivé činnosti s literárními texty - sděluje ostatním obsah slyšeného nebo přečteného textu

LV: Literární žánry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - dokáže volně reprodukovat nebo dramatizovat přečtený nebo slyšený text - rozlíší komunikační žánry - zná základní literární pojmy	Literární žánry - práce s encyklopediemi - literární žánry (pohádka, bajka, příběh s dětským hrdinou, dobrodružná literatura) - literární pojmy (autor, ilustrátor, poezie, próza, verš, rým, přirovnání...) - poezie

5. ročník

6+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - S pomocí si vybírá svůj učební styl, kterým se bude efektivně učit
 - Z nabídnutých možností si vybere způsob řešení úlohy, který mu vyhovuje
 - Rozvrhne si čas na práci a odpočinek
 - S pomocí porovnává a propojuje informace z různých zdrojů
 - Odděluje podstatné informace od nepodstatných ve věkově přiměřených zdrojích
 - Čte s porozuměním odborné texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Rozumí často používaným termínům, znakům a symbolům přiměřeným jejich věku
 - S pomocí propojuje získané informace do souvislostí
 - Samostatně pozoruje a experimentuje, s dopomocí vyvodí závěry
 - S pomocí si stanovuje reálné a smysluplné cíle v rámci svého učení
 - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce
 - Učí se ze svých chyb a hledá možnosti, jak by své učení zdokonalil
- Kompetence k řešení problémů

5. ročník

- Je ochoten problém řešit a s pomocí zformuluje způsob řešení
- V případě nezdarů hledá jiná řešení směřující k vyřešení problému
- Samostatně řeší problém a zvolí vhodný způsob řešení
- Ověřuje správnost řešení a v případě chyby hledá jiné řešení
- Přijímá zodpovědnost za řešení daného problému
- Kompetence komunikativní
 - S pomocí formuluje své myšlenky
 - Dokáže svou práci prezentovat podle zadaných kritérií
 - S dopomocí dokáže podat podle kritérií spolužákovi smysluplnou zpětnou vazbu
 - Samostatně klade otázky k tématu
 - Umožní druhým vyjádřit svůj názor a respektuje ho
 - Rozumí různým typům záznamů, obrazových materiálů a běžně užívaných gest
 - Ovládá základní komunikaci ve školním on-line prostředí a dodržuje její pravidla
 - V komunikaci s druhými zvládá své emoce
 - Ovládá základní pravidla komunikace
- Kompetence sociální a personální
 - Rozumí pravidlům ve skupině a respektuje role v ní
 - K druhým je tolerantní, empatický, nevyvolává konflikty
 - Vyhodnotí situaci a v případě potřeby poskytne pomoc
 - Respektuje názory druhých a dává prostor ostatním ve skupině
 - Rozdělí si role ve skupině a přijme svou roli v ní
 - Aktivně se podílí na práci ve skupině, zodpovídá za kvalitu společné práce
 - Dokáže přijmout pochvalu i kritiku a pracuje s ní
 - Objektivně zhodnotí svou odvedenou práci a své chování
- Kompetence občanské
 - Veítí se do situace jiných lidí, vyjadřuje podporu lidem v nouzi a těžkých situacích
 - Ve škole respektuje dohodnutá pravidla, je si vědom svých práv a povinností
 - Vyhodnotí závažnost situace a dle svých možností poskytne pomoc
 - Zná základy první pomoci, požární ochrany, USB
 - Je tolerantní k různým etnikům, se kterými se setkává ve školním kolektivu
 - Zapojuje se do kulturního dění, tradic a sportovních aktivit ve škole
- Kompetence pracovní
 - Samostatně postupuje podle návodu
 - Chová se zodpovědně k sobě i ostatním z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
 - Čte s porozuměním zadání práce, vyhledá potřebné informace
 - Objektivně zhodnotí svou odvedenou práci

5. ročník

KSV: Mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě, na základě vlastních zkušeností posuzuje pravdivost reklamního sdělení - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Mluvený projev - vyjadřování na základě získaných informací - vyjadřování dle komunikační situace

KSV: Slohové žánry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev	Slohové žánry - druhy žánrů písemného projevu, úprava textu - slohové postupy - vlastní tvořivé psaní - druhy slohových žánrů - vyhledávání základních informací v textu

JV: Význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozdílí slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Význam slov - řeč - spisovná, nespisovná, hovorová... - zvuková stránka jazyka (tempo, intonace, přízvuk)

JV: Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvarosloví - slovní druhy - tvary slov

JV: Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zvládá základní příklady syntaktického, morfologického a lexikálního pravopisu - seznámí se se základními pravidly shody přísudku s podmětem - zná pravidla psaní koncovek podstatných jmen - zná pravidla psaní koncovek přídavných jmen podle vzoru mladý, jarní	Pravopis - vzory přídavných jmen, koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých - shoda podmětu s přísudkem - předpony s/se, z/ze, vz/vze - předložky s /se, z/ze - skupina mě/mně, bě/bje, vě/vje - zdvojené souhlásky

JV: Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - seznámí se se základními pravidly shody přísudku s podmětem	Skladba - podmět a přísudek - shoda podmětu s přísudkem - věta jednoduchá, souvětí

LV: Práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - vyjadřuje své dojmy z vlastní četby, zaznamenává je a zdůvodňuje - reprodukuje text, vybere podstatné informace dle účelu, shrne a zformuluje hlavní myšlenky textu	Práce s textem - tvorba vlastních literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - čte s porozuměním texty přiměřené jeho věku - práce s textem, vyhledávání klíčových slov - třídění informací

5. ročník

LV: Literární žánry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární žánry - základní literární pojmy (divadelní představení, herec, režisér, poezie - druhy rýmů, přirovnání...) - literární druhy a žánry (pověst, báje, povídka)

6. ročník

4+1 týdně, P

KSV: Práce s informacemi

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vyhledává klíčová slova, s pomocí klíčových slov formuluje věty s podstatnými informacemi - vyhledá heslo ve slovníku, Internetové jazykové příručce či encyklopedii	Práce s informacemi - výpisky - encyklopedické a slovníkové heslo

KSV: Publicistické útvary

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - v jednoduchém textu rozpozná, co platí obecně a co je jen názor autora - chápe, k čemu slouží reklama, a podle zadaných kritérií jednoduchou reklamu vytvoří - podle kritérií napíše oznámení či krátkou zprávu	Publicistické útvary - reklamní a propagační texty - oznámení, zpráva

KSV: Mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - klade vhodné otázky tak, aby na ně dostal jednoznačnou odpověď - tvorí otázky, kterými zjistí, zda je tvrzení pravdivé - vyjadřuje se jasně, srozumitelně a kultivovaně - nepoužívá vulgarizmy a nevhodné výrazy - udržuje oční kontakt s partnerem - nacvičuje hlasitý, srozumitelný projev - naslouchá komunikačnímu partnerovi, neskáče do řeči - podle kritérií jednoduše zhodnotí projev spolužáka - tempo, zvolené jazykové prostředky, obsah	Mluvený projev - dialog - shrnutí jednoduchého textu - řízená diskuze - krátký referát s možnou písemnou oporou

KSV: Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - správně řadí sled dějů ve vypravování - vytvoří vlastní vypravování, využívá plnovýznamová (dějová) slovesa - za pomoci učitele a spolužáků vyhledává zbytečně se opakující slova a nahrazuje je synonymy - uceleně shrnuje kratší text	Vypravování

6. ročník

KSV: Popis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - sestaví souvislý popis činnosti z dílčích popisů - popíše jednoduchý předmět nebo jeho výrobu - za pomoci učitele nebo spolužáků opraví chybnou formulaci - využívá plnovýznamová slovesa a rozmanitá přídavná jména pro popis předmětu či pracovního postupu	Popis - popis předmětu - popis děje - popis pracovního postupu

JV: Obecné výklady o českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vyhledává v jazykových příručkách - vysvětlí význam slov za pomoci SSČ, Slovníku cizích slov nebo Internetové jazykové příručky - vyhledává v textu spisovná a nespisovná slova - rozhoduje se o možnostech a vhodnosti použití nespisovného jazyka v nejběžnějších komunikačních situacích	Obecné výklady o českém jazyce - národní jazyk a jeho útvary - jazykové příručky - tištěné i elektronické

JV: Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlíší druhy hlásek a označí je ve slově včetně dvojhlásek a slabikotvorných souhlásek - správně využívá větnou melodii	Zvuková stránka jazyka - hláskosloví - spisovná výslovnost - slovní přízvuk - zvuková stránka věty

JV: Stavba slova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - tvoří slova odvozená a vyhledává příklady v textu - rozpozná nově utvořené slovo a tvar téhož slova - odůvodní psaní bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, i,í/y,ý, ú/ů - píše správně předpony s, z, vz a ovládá použití předložek s, z; obtížné případy vyhledá v jazykové příručce - provede morfematický (rozdělí slovo na předponu, kořen, příponu a koncovku) a slovotvorný (určí, jak slovo vzniklo) rozbor u jednoduchých slov	Stavba slova - kořen, přípona, předpona, koncovka - slovotvorný rozbor - slova příbuzná - odvozování

JV: Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - píše správně slova obsahující zdvojené souhlásky a zdůvodní tvořením slova - odůvodní psaní bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, i,í/y,ý, ú/ů - píše správně předpony s, z, vz a ovládá použití předložek s, z; obtížné případy vyhledá v jazykové příručce	Pravopis - zdvojené souhlásky - skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - předpony s, z, vz - předložky s, z - i/ý ve vyjmenovaných slovech

6. ročník

JV: Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - chápe abstraktní a konkrétní význam slova - rozdlišuje ohebné a neohebné druhy slov - užívá správně tvary běžně užívaných ohebných slov v písemném i mluveném projevu - píše správně koncovky ohebných slovních druhů a zdůvodní jejich užití - uvědomuje si rozdíl mezi mluvnickým a přirozeným číslem podstatných jmen - zapiše určité číslovky číslicí i slovem - určí mluvnické významy jmen a sloves - píše správně tvary zájmen, zejména já, ona, můj, náš, a zdůvodní - píše správně velká písmena v jasných případech	Tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména (druhy, skloňování místních a osobních podst. jm., pravopis) - přídavná jména (druhy, skloňování, stupňování, velká písmena ve vlastních jménech) - zájmena (druhy, skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj) - číslovky (druhy, skloňování) - slovesa (slovesný způsob, slovesný čas)

JV: Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozpozná podmět a přísudek - vyhledá v textu přímou řeč - píše správně koncovku sloves ve shodě přísudku s podmětem, i několikanásobným	Skladba - shoda přísudku s podmětem, s několikanásobným podmětem - tvoření vět - stavba textová (přímá řeč)

LV: Poezie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - slovně vyjádří svůj dojem z přečtené knihy, ukázky, básně - rozliší poezii a prózu - seznámí se s pojmy lyrika a epika, určí počet veršů a druh rýmu ve sloce	Poezie - prožitkové čtení - báseň (verš, rým, sloka) - forma literárního díla

LV: Próza

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - srozumitelně převypráví přečtený text - chápe obsah textu - uvědomí si hlavní myšlenku textu - zhodnotí hlavní postavy (shody, odlišnosti) - vnímá chronologii děje - slovně vyjádří svůj dojem z přečtené knihy, ukázky, básně - rozliší poezii a prózu - najde v ukázce prvky dobrodružné literatury, humorné literatury, fantazy, pohádky, pověsti - vnímá dějové napětí a vyhledá dějová slovesa - posoudí, z čeho plyne humor v humorné literatuře (situace x jazyk)	Próza - pohádka - pověst - dobrodružná literatura - fantazy - komiks - humorná literatura - forma literárního díla - děj, postavy, prostředí knihy

7. ročník

4 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Zná své silné stránky a dovednosti a s dopomocí je prohlubuje ve své zvoleném oboru
 - S dopomocí odděluje postatné informace od nepodstatných
 - S dopomocí propojuje získané informace a využívá je ve svých praktických činnostech
 - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce a s dopomocí opraví případné nedostatky
- Kompetence k řešení problémů
 - S pomocí vyhodnotí závažnost problému a zformuluje způsob řešení
 - S dopomocí řeší problém s využitím získaných logických postupů
 - Ověřuje správnost řešení a vyhodnocuje svůj pokrok v řešení problému
- Kompetence komunikativní
 - Samostatně dokáže podat smysluplnou zpětnou vazbu. Opírá se o kritéria.
 - V různých oborech samostatně klade otázky
 - S dopomocí vhodně a adekvátně argumentuje
 - Při argumentaci volí vhodnou intonaci, gesta a mimiku
 - Ovládá základní formy písemné komunikace
 - Ovládá komunikaci v on-line prostředí i mimo školu a dodržuje její pravidla
 - Zvládá své emoce při obhajobě své práce a argumentaci
- Kompetence sociální a personální
 - Společně s pedagogem formuluje pravidla práce ve skupině a dodržuje je
- Kompetence občanské
 - Toleruje názory jiných lidí

KSV: Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • nespisovný jazyk užívá tam, kde je to vhodné • přeformulovává nespisovný projev ve spisovný • podle kritérií zhodnotí ústní či písemný projev spolužáka, doporučí další kroky pro nápravu chybných formulací či přednesu • vytvoří vlastní vypravování • vyhledává chyby ve vyjadřování, opraví chybnou formulaci	Vypravování

KSV: Popis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • jednoduše charakterizuje osobu • přeformulovává nespisovný projev ve spisovný • užívá jazykové prostředky vhodné pro daný útvar • podle kritérií zhodnotí ústní či písemný projev spolužáka, doporučí další kroky pro nápravu chybných formulací či přednesu • popíše vzhled osoby	Popis - popis osoby - charakteristika

7. ročník

KSV: Mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - dodržuje základní pravidla mluveného projevu - vyhledává slovní parazity v mluvených projevech - s pomocí zpětné vazby vnímá svou mimiku a gesta při samostatném projevu před spolužáky - mluví přiměřeným tempem - vede dialog se spolužákem - přednese referát na dané téma s částečnou písemnou oporou - podle kritérií zhodnotí ústní či písemný projev spolužáka, doporučí další kroky pro nápravu chybných formulací či přednesu	Mluvený projev - dialog - diskuze - referát s možnou částečnou písemnou oporou

JV: Jazykové příručky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - za pomoci jazykových příruček rozliší homonyma a slova mnohoznačná - samostatně využívá SSČ nebo Internetovou jazykovou příručku - vyhledá význam termínu	Jazykové příručky - orientace ve Slovníku spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Slovníku cizích slov a Internetové jazykové příručce - slovníkové zkratky - věcný význam slova

JV: Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - pracuje s ohebnými i neohebnými druhy slov, chápe jejich postavení ve větě - rozliší slovesný rod trpný a činný, tvoří věty podle zadání	Tvarosloví - slovesa (obtížnější slovesné tvary, slovesný rod) - neohebné slovní druhy (příslivce, předložky, spojky, částice, citoslovce)

JV: Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - procvičuje pravopis lexikální, morfologický – včetně slov neohebných - procvičuje psaní velkých písmen i ve složitějších případech	Pravopis - velká písmena ve vlastních jménech - procvičování pravopisu i/y a í/ý - příslivcečné spřežky a mě/mně v příslovcích

JV: Význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - uvede příklady mnohoznačného významu slova - chápe přenášení pojmenování a frazémy - vymyslí synonymum a antonymum a vysvětlí pojmy - rozliší sousloví a volné spojení slov, vyhledá sousloví v textu a uvede další příklady - vyhledá v textu termíny a uvede další příklady - vyhledá příklady přenesených pojmenování v textu	Význam slov - slovo, věcný význam slov; sousloví a rčení - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy (termíny) - frazémy - přirovnání, metafora, metonymie

7. ročník

JV: Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • nakreslí graf věty jednoduché a jednoduchého souvětí • vyhledá přísudek, určí jeho druh a zamění přísudek slovesný za jmenný za sponou (a naopak) • vyhledává základní a rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu a míry, přívlastek shodný a neshodný) • vyhledává věty vedlejší (podmětnou, přívlastkovou, předmětnou, příslovečnou způsobovou, měrovou, časovou a místní) • určí a vytvoří větu dvojčlennou a jednočlennou a větný ekvivalent • zdůvodní psaní čárky v jednoduchém souvětí • procvičuje shodu přísudku s několikanásobným podmětem • vyhledá ve větě přístavek, píše správně interpunkci, napíše větu s přístavkem • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Skladba - věty dvojčlenné a jednočlenné - větné ekvivalenty - druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce - věta jednoduchá a souvětí - spojovací výrazy Větné členy - přísudek (slovesný, jmenný se sponou, beze spony) - podmět (vyjádřený a nevyjádřený, všeobecný, několikanásobný), vedlejší věta podmětná - předmět, vedlejší věta předmětná - příslovečné určení (místa a času, způsobu, míry), vedlejší věta místní, časová, způsobová, měrová - přívlastek (shodný a neshodný), vedlejší věta přívlastková - přístavek Tvoření vět Stavba textová

LV: Poezie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • recituje, udržuje přiměřené tempo • rozezná nonsensovou poezii • tvoří krátké básně podle zadání	Poezie - prožitkové čtení - verš, rým, sloka - nonsensová poezie - limeriky - jazykové prostředky básně

LV: Próza

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyhledá v ukázce znaky základních žánrů a porovná je podle zadání • zjistí a uvede autory, příp. díla základních literárních žánrů (pohádka, bajka, báje, cestopis, sci-fi a další) • vyhledá mravní naučení nebo je z bajky vyvodí • rozliší kroniku a legendu • přemýšlí o stvoření světa a člověka a o základní lidských hodnotách • s pomocí rozlišuje vypravěčskou perspektivu a vysvětlí její vliv na vnímání čtenáře • chápe význam alegorie a vymyslí alegorické ztvárnění povahových vlastností	Próza - moderní pohádka - bajka - kronika, legenda - cestopis - báje, Bible - sci-fi - hlavní a vedlejší postavy, prostředí, děj

LV: Drama a film

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • srovná přečtenou knihu a filmové zpracování	Drama a film - film, televizní seriál

8. ročník

8. ročník

3+1 týdně, P

KSV: Charakteristika literární postavy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: charakterizuje literární postavu za pomoci vhodně užitě přímé a nepřímé charakteristiky	Charakteristika literární postavy

KSV: Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - sepiše text, jehož téma si vybere z nabídky, nebo si sám zvolí - vytvoří smysluplný text, vysvětlí záměr - uvědomuje si části vypravování a užije je ve svém textu	Vypravování - části vypravování

KSV: Líčení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - v textu vyhledá obrazná pojmenování - napiše líčení podle zadanych kritérií a použije vhodná obrazná pojmenování - sepiše text, jehož téma si vybere z nabídky, nebo si sám zvolí	Líčení - obrazná pojmenování: metafora, metonymie, personifikace, epiteton, přirovnání

KSV: Úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - své názory, zkušenosti a postoje vyjádří v úvaze na dané téma - sepiše text, jehož téma si vybere z nabídky, nebo si sám zvolí - hledá argumenty podporující své názory a zamýšlí se nad možnými protiargumenty	Úvaha

KSV: Mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozhodne se, co je fakt a co je názor autora písemného textu nebo partnera v komunikaci - tvoří vhodné otázky - svůj mluvený projev přizpůsobí komunikační situaci - využívá vhodné jazykové prostředky a své myšlenky formuluje jasně a logicky tak, aby mu partner rozuměl - kontroluje svůj postoj a mimiku - přednese referát s malou písemnou oporou - zpětně hodnotí svůj mluvený projev	Mluvený projev - klíčová slova - výklad jako slohový útvar - referát

8. ročník

KSV: Publicistické útvary

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vyhledá manipulativní sdělení v tisku - u dané zprávy rozhodne, zda se jedná o seriózní, či bulvární, a odůvodní užití jazykových prostředků - uvádí příklady manipulativního jednání a hodnotí jejich využití - vyhledává informace v různých zdrojích, využívá je	Publicistické útvary - seriózní a bulvární tisk - inzerát

JV: Nauka o slovní zásobě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - rozliší slovo odvozené a slovo složené - píše správně slova přejatá - určí, jakým způsobem bylo slovo utvořeno, rozpozná slovo přejaté - vyhledá zkratku a slovo zkratkové a zjistí jejich význam - vyhledává informace v různých zdrojích, využívá je	Nauka o slovní zásobě - slovní zásoba a způsoby tvoření slov - slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis

JV: Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: procvičuje správný lexikální i morfologický pravopis	Pravopis - pravopis lexikální - i/y, je/ě, mě/mně, n/nn apod. - pravopis morfologický - koncovky jmen - pravopis syntaktický - shoda přísudku i s několikanásobných podmětů

JV: Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - skloňuje přejatá jména obecná i vlastní, rozumí významu přejatých jmen obecných, případně si význam vyhledá - rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá, tvoří vidové dvojice	Tvarosloví - podstatná jména - skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen - slovesa - slovesný vid

JV: Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zeptá se správně větou řídící na větu závislou - přihadí větný vzorec souvětí a naopak - píše správně interpunkci ve větě a v souvětí - pozná souvětí souřadné a podřadné - určí významový poměr mezi větami hlavními - vyhledá a rozliší rozvíjející větné členy (příslovečné určení účelu, příčiny, podmínky, přípustky), užívá je ve větě - vyhledá a tvoří vedlejší věty příslovečné (včetně účelové, příčinné, podmínkové, přípustkové), používá synonymní spojovací výrazy - vyhledá doplněk a doplňkovou vedlejší větu v jednoduchých větách a souvětích; rozliší doplněk od přísudku a přívlastku - Nahradí přísudek jmenný se sponou vedlejší větou a naopak	Skladba - věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět (přísudková, příčinná, účelová, podmínková, přípustková, doplňková) - rozvíjející větné členy (příslovečné určení příčiny, účelu, podmínky, přípustky, doplněk) - větné členy několikanásobné (základní interpunkce) - souvětí podřadné (druhy vedlejších vět) - souvětí souřadné, významové poměry mezi větami hlavními - spojovací výrazy, interpunkce

8. ročník

LV: Poezie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vyjádří, jaká díla jsou pro něj hodnotná - srovnává umělecké dílo a jeho různá ztvárnění - vyhledává kontrast v literárním textu - v textech dokládá příklady obrazných pojmenování - rolišuje jazykové prostředky díla - formuluje názor na přečtené či zhlédnuté dílo - najde hlavní myšlenku textu - vyhledá v textu znaky uměleckého směru - uvede příklady autorů a děl daného uměleckého směru	Poezie - sloka, verš, rým - epika, lyrika (antická lyrika) - balada - kontrast, opakování - obrazná pojmenování

LV: Próza

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - srozumitelně interpretuje přečtený text - vyjádří, jaká díla jsou pro něj hodnotná - charakterizuje čas a prostředí literárního díla - srovnává umělecké dílo a jeho různá ztvárnění - diskutuje o jednání postav v díle - formuluje názor na přečtené či zhlédnuté dílo - najde hlavní myšlenku textu - rozezná povídku a román - v literárních ukázkách rozezná stupňování napětí v ději, zvrat, uklidnění - uvede příklady autorů a děl daného uměleckého směru	Próza - povídka, román - epos - středověká literatura - seznámení

LV: Drama a film

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vyjádří, jaká díla jsou pro něj hodnotná - srovnává umělecké dílo a jeho různá ztvárnění - formuluje názor na přečtené či zhlédnuté dílo	Drama a film adaptace literárního díla

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Olympiáda z českého jazyka školní kolo, oblastní kolo

9. ročník

4+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Samostatně si volí svůj učební styl pro efektivní učení
 - Samostatně volí nejvhodnější strategie pro řešení úloh
 - Zná své silné stránky a dovednosti a cíleně je prohlubuje ve své zvoleném oboru
 - Samostatně vyhledává, třídí a ověřuje si důvěryhodnost informací z různých zdrojů
 - Samostatně odděluje postatné informace od nepodstatných
 - Čte s porozuměním odborné a literární texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Samostatně propojuje získané informace a využívá je ve svých praktických činnostech

9. ročník

- Rozumí používaným termínům, znakům a symbolům z různých oborů a používá je
- Propojuje informace z různých oborů do širších celků
- Analyzuje, syntetizuje a kriticky posuzuje získané poznatky
- Získané informace aplikuje i v jiných oborech a situacích
- Samostatně si stanovuje reálné a smysluplné cíle v rámci svého učení
- Porovnává své výsledky v čase
- Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce a samostatně opraví případné nedostatky
- Kompetence k řešení problémů
 - Samostatně vyhodnotí závažnost problému a zformuluje způsob řešení
 - Vyhledá z různých zdrojů informace vhodné k řešení problému a propojuje je
 - V případě nezdaru hledá jiná efektivnější řešení směřující k vyřešení problému
 - Samostatně řeší problém s využitím získaných logických postupů
 - Samostatně využívá vlastní úsudek a zkušenosti k řešení problému
 - Na základě vlastních zkušeností aplikuje osvědčené způsoby řešení v nových situacích
 - Vyhodnotí efektivitu zvolené strategie
- Kompetence komunikativní
 - K danému tématu se vyjadřuje výstižně a jasně, formuluje své myšlenky
 - Rozumí významu českých a běžně užívaných cizích slov a základním odborným termínům
 - Samostatně vhodně a adekvátně argumentuje
 - Svou argumentaci opírá o důvěryhodné zdroje
 - Dokáže přizpůsobit svůj projev komunikační úrovni partnera
- Kompetence sociální a personální
 - Samostatně formuluje pravidla práce ve skupině a dodržuje je
 - Na základě seberflexe vyhodnotí a zvolí si svou vhodnou roli ve skupině
 - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu (skupině), při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, asertivně obhájí svůj názor
 - Respektuje názory druhých a je schopen kompromisu, dává prostor k vyjádření myšlenek ostatním ve skupině
 - Efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu
 - Je si vědom svých kvalit i nedostatků a vědomě řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KSV: Opakování slohových útvarů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: nabyté vědomosti o slohových postupech vhodně využívá ve vlastních textech	Opakování slohových útvarů - shrnutí poznatků z předešlých let Vypravování Popis a charakteristika Líčení Úvaha Publicistické útvary

9. ročník

KSV: Tiskopisy, životopis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - napiše žádost - napiše nebo vyplní strukturovaný životopis	Tiskopisy, životopis - strukturovaný životopis - žádost

KSV: Výtah

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: vyhledá klíčová slova v odborném textu a na jejich základě připraví výtah nebo výpisky	Výtah

KSV: Mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - podle cíle komunikace formuluje sdělení - dodržuje všechny zásady dialogu a diskuze - v mluveném projevu pohotově, správně a logicky formuluje své myšlenky	Proslov připravený i nepřipravený Diskuze

JV: Obecné výklady o českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - samostatně pracuje s různými typy slovníků a s Internetovou jazykovou příručkou - v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka	Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky - evropské jazyky - vrstvy národního jazyka - vývoj národního jazyka - jazykové příručky

JV: Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - správně intonuje a dodržuje větný přízvuk - dodržuje hlavní zásady spisovné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka - hláskosloví - spisovná výslovnost - zvuková stránka věty - psaní a výslovnost slov přejatých

JV: Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zná způsoby obohacování slovní zásoby a využívá je v textu - používá pestrou slovní zásobu v písemném i mluveném projevu adekvátně komunikační situaci - vysvětlí význam slova	Slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova a tvoření slov - pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov (í/y po obojetných souhláskách, skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně) - obohacování slovní zásoby

JV: Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vhodně používá slovesné tvary - tvoří věty, ve kterých mají slova různou slovnědruhovou platnost - vhodně užívá tvary ohebných slov	Tvarosloví - slovní druhy - procvičování - jména, jejich druhy a tvary - slovesa - slovesné třídy - tvary slovesa být - pravopis koncovek jmen a sloves - psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech

9. ročník

JV. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • píše správně přímou řeč • rozliší rozvíjející větné členy • sestaví větný celek podle grafu • píše správně interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí	Skladba Stavba větná - věta jednoduchá - větné členy souřadně spojené - základní i rozvíjejí větné členy, přísudek slovesný složený - samostatný větný člen, elipsa, vsuvka - interpunkce u přívlastku těsného, volného, několikanásobného a postupně rozvíjejícího Věta a souvětí - souvětí podřadné, čárka v souvětí podřadném, souřadně spojené vedlejší věty Tvoření vět Přímá řeč

LV: Poezie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozliší žánry • charakterizuje vybrané literární směry, uvede příklady autorů a děl	Poezie - kaligram - sloka, verš, rým - epika, lyrika - obrazná pojmenování - epigram, satira

LV: Próza

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • používá básnické jazykové prostředky • samostatně a srozumitelně interpretuje text • předvídá pokračování děje na základě klíčových slov • vyhledá v textu znaky určitého žánru • rozliší žánry • charakterizuje vybrané literární směry, uvede příklady autorů a děl • analyzuje text a zhodnotí roli a jednání postav díla	Próza - hlavní vývojová období české a evropské literatury: renezanze, baroko, klasicismus, realismus, moderna, impresionismus, naturalismus, symbolismus a dekadence, avantgarda - odraz společenského dění v literatuře - válka, totalitní systémy - děj hlavní a vedlejší - hlavní myšlenka díla - čtení s předvídáním - shrnutí poznatků o žánrech

LV: Drama a film

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • používá básnické jazykové prostředky • zamýšlí se nad jazykem, posunem námětu, obsahem v různých ztvárněních díla • formuluje svůj názor na různá zpracování díla • analyzuje text a zhodnotí roli a jednání postav díla	Drama a film - monolog, dialog - autorské divadlo - drama, komedie, tragédie - dramaturg, scéna - jednání, výstup - film, adaptace

KSV: Funkční styly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pozná, zda text nese znaky konkrétního funkčního stylu	Funkční styly a jejich znaky - prostředčlovací, publicistický, administrativní, odborný, umělecký - jejich užití

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Olympiáda z českého jazyka školní kolo, oblastní kolo