

školní vzdělávací program

ŠVP 2025/26 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 - Kopie

RVP ZV Základní vzdělávání

Anglický jazyk

Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249

Učební osnovy

Název školy	Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249		
Adresa	Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov		
Název ŠVP	ŠVP 2025/26 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 - Kopie		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

1.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3+1	3	3	3+1	

Charakteristika předmětu

Cílové zaměření vzdělávací oblasti CIZÍ JAZYK

Výuka cizím jazykům na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Žáci by měli postupně chápat a zároveň interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat. Měli by vést rozhovor v rámci nejběžnějších situací každodenního života s použitím správné výslovnosti a napsat nejpoužívanější typy sdělení s respektováním gramatických pravidel. Žáci se seznamují s reáliemi zemí příslušné jazykové oblasti, zvyky a tradicemi. Žáci si osvojí učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků. Mají příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku osobnosti. Rozšiřují si všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování jejich postojů a porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu a k účtě ke kulturním hodnotám jiných národů.

Anglický jazyk je na naší škole vyučován na prvním stupni 3 hodiny týdně ve 3.-5. ročníku a na druhém stupni

3 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku, 4 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku.

Na prvním i druhém stupni probíhá výuka převážně v domovských učebnách. Příležitostně v učebně výpočetní techniky či v jazykové knihovně.

Při výuce anglického jazyka směřujeme podle standardů pro základní vzdělávání k dosažení jazykové úrovně A2 společného referenčního evropského rámce (na konci 9. ročníku) a k dosažení jazykové úrovně A1 společného referenčního evropského rámce (na konci 5. ročníku).

Výuku cizího jazyka na naší škole členíme do 4 propojených etap:

1. etapa (3. ročník) je koncipována jako úvodní seznámení se s cizím jazykem. Jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby příslušného jazyka prostřednictvím 3měsíčního audio-orálního kurzu. Metody a formy práce jsou založeny na imitaci, tvořivých činnostech, hře, pozorování a poslechu. Výuka je propojena s mateřským jazykem, hudební, pohybovou a výtvarnou výchovou, z nichž žák přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky. Učitel využívá nahrávek, říkanek, básniček, písniček a jednoduchých textů. Vyučující rozvíjí představivost dětí, podněcuje a oceňuje jejich aktivitu.

Ve 2. etapě (4.-5. ročník) se soustřeďuje větší pozornost na osvojení zvukové podoby příslušného jazyka, zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum. Slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmů dětí tohoto věku. Učitel pracuje se stejnými metodami a formami práce jako ve 3. ročníku s větším využitím textů v interpretaci rodilých mluvčích a s technikami dramatické výchovy.

Vyučující rozvíjí představivost dětí a oceňuje nejen jejich aktivitu, ale i invenci a tvůrčí přístup k činnosti.

Ve 3. etapě (6.-7. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Žáci si začínají uvědomovat odlišnosti struktur studovaného cizího jazyka a srovnávají ho s mateřským jazykem. Spolu s uplatňováním metod a forem práce z předchozí etapy se zavádějí i takové, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva a samostatnější práci žáků.

Ve 4. etapě (8.-9. ročník) se výuka soustřeďuje na komplexní rozvoj řečových dovedností, přičemž se na rozvoj čtení s porozuměním a písemné vyjadřování klade ještě větší důraz než v předchozí etapě. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (zvukovými i tištěnými), uplatňuje se snaha využívat informací z cizojazyčných zdrojů pro obohacení výuky ostatních předmětů, čímž dochází k výraznějšímu propojení s mateřským jazykem a dalšími humanitními a přírodovědnými předměty. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů.

S rozšiřováním rozsahu osvojovaného učiva a se zvyšováním celkové intelektuální úrovně žáků učitel více uplatňuje tvořivost a samostatnost žáků. Soustavná pozornost se věnuje osvojování účinných studijních dovedností a návyků, včetně autokorekce, práce ve dvojicích a skupinách. V posledním roce výuky dochází i k logickému utřídění učiva všech šesti let.

3. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Čte s porozuměním literární texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Rozumí často používaným termínům, znakům a symbolům přiměřeným jejich věku
- Kompetence k řešení problémů
 - Uvědomí si a pojmenuje problém
 - Řeší problém na základě předchozí zkušenosti
 - Nebojí se udělat chybu, najde ji, opraví ji

3. ročník

- Kompetence komunikativní
 - S pomocí klade otázky a odpovídá na ně
- Kompetence sociální a personální
 - Umí sám požádat o pomoc
- Kompetence občanské
 - Rozpozná nevhodné chování k druhým a dokáže na něj upozornit
 - Dodržuje školní řád a třídní pravidla
- Kompetence pracovní
 - Připraví si vhodné pracovní pomůcky a místo
 - Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce v jednotlivých předmětech

Ahoj

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Žák pozdraví a rozloučí se, představí se • odpovídá na jednoduché otázky • ptá se na věk a odpovídá • umí poděkovat • ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti • používá sloveso TO BE v jednoduchých větách • používá sloveso HAVE GOT ve 3. osobě j. č. • pochopí obsah rozhovoru dvou osob • rozumí jednoduchým textům v učebnici • vyjmenuje dny v týdnu • pojmenuje, jaké je venku počasí	• představování se • sloveso být • sloveso have got ve 3. osobě jednotného čísla • dny v týdnu • základní druhy počasí

Venku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odpovídá na jednoduché otázky • pojmenuje základní barvy • ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti • používá vazbu there is/are • podle poslechu doplní chybějící informace do textu • rozumí jednoduchým textům v učebnici • pojmenuje, jaké je venku počasí	• there is/are • slovní zásoba týkající se přírody a počasí

Mé oblíbené

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odpovídá na jednoduché otázky • umí poděkovat • používá základní pokyny a rozumí jim • ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti • vyjádří, jaké má a nemá rád jídlo • pochopí obsah rozhovoru dvou osob • rozumí jednoduchým textům v učebnici	• slovní zásoba týkající se jídla • sloveso like

3. ročník

Drobná zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odpovídá na jednoduché otázky • pojmenuje základní barvy • určí a pojmenuje některá drobná zvířata • používá základní pokyny a rozumí jim • ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti • používá sloveso TO BE v jednoduchých větách • používá předložku in/on	• slovní zásoba týkající se malých zvířat • sloveso být v množném čísle • barvy • předložky in/on

Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odpovídá na jednoduché otázky • jednoduše popíše oblečení • mluví o oblečení, které nosí on • ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti • podle poslechu doplní chybějící informace do textu • rozumí jednoduchým textům v učebnici	• slovní zásoba týkající se oblečení • fráze I am wearing ...

Pláž

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odpovídá na jednoduché otázky • pojmenuje základní barvy • určí a pojmenuje některá drobná zvířata • ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti • používá přídavná jména dirty, dry, wet, clean • rozlišuje a používá přivlastňovací zájmena my, your	• slovní zásoba týkající se pláže • přivlastňovací zájmena my, your • barvy • přídavná jména clean, dry, wet, dirty

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- null básničky, písničky, říkanky

Pomůcky

- null Obrazový materiál, kartičky, obrázky, nahrávky, jazykové hry, skládanka, CD, kazety, DVD, video, časopisy, výukové programy

4. ročník

3 týdně, P

4. ročník

Ahoj!

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - chápe základní pokyny učitele - pojmenovává barvy - představí se - z nahrávky vyrozumí různé druhy pozdravů a poděkování	- číslovky 1-20 - opakování barev - představování se - fráze What's your name? How old are you? - měsíce v roce

Pojďme si hrát!

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice - vyhledá v textu požadovanou informaci - hovoří o tom, co umí dělat - ovládá slovní zásobu a fráze daného oblasti - zeptá se na počet - chápe základní pokyny učitele - používá sloveso CAN v jednoduchých větách	- slovní zásoba týkající se koníčků a sportů - modální sloveso can

Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - mluví o tom, co lidé právě dělají - čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice - vyhledá v textu požadovanou informaci - ovládá slovní zásobu a fráze daného oblasti - chápe základní pokyny učitele - pojmenuje oblečení - popíše, co má právě na sobě - popíše, co právě dělá - pojmenuje roční období	- přítomný čas průběhový - slovní zásoba týkající se oblečení - roční období

Můj pokojíček

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - pojmenuje místnosti v bytě či domě - jednoduše popíše svůj pokoj - čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice - vyhledá v textu požadovanou informaci - ovládá slovní zásobu a fráze daného oblasti - zeptá se, zda se někde něco nachází - chápe základní pokyny učitele	- slovní zásoba týkající se vybavení pokoje a názvů místností - there is/are - předložky místní (in, on, under)

Divoká zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice - vyhledá v textu požadovanou informaci - ovládá slovní zásobu a fráze daného oblasti - používá sloveso HAVE GOT ve 3. osobě j. č. - chápe základní pokyny učitele - používá sloveso CAN v jednoduchých větách - jednoduše popíše zvíře	- slovní zásoba týkající se divokých zvířat - sloveso have got ve 3. osobě jednotného čísla - popis zvířete

4. ročník

Kempování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • mluví o tom, co lidé právě dělají • čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice • vyhledá v textu požadovanou informaci • ovládá slovní zásobu a fráze daného oblasti • používá sloveso TO BE - kladná věta • chápe základní pokyny učitele • reaguje na otázku Do you like? • vyjadřuje pocity • hovoří o tom, co běžně jí	• sloveso like • slovní zásoba týkající se jídla • vyjadřování pocitů • sloveso have a be

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Aktivity Písničky, básničky, říkanky

Pomůcky

- null Obrazové materiály, kartičky, nahrávky, obrázky, jazykové hry, video, CD, kazety, DVD, časopisy, výukové programy

5. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - S pomocí si vybírá svůj učební styl, kterým se bude efektivně učit
 - Z nabídnutých možností si vybere způsob řešení úlohy, který mu vyhovuje
 - Rozvrhne si čas na práci a odpočinek
 - S pomocí porovnává a propojuje informace z různých zdrojů
 - Odděluje podstatné informace od nepodstatných ve věkově přiměřených zdrojích
 - Čte s porozuměním odborné texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Rozumí často používaným termínům, znakům a symbolům přiměřeným jejich věku
 - S pomocí propojuje získané informace do souvislostí
 - Samostatně pozoruje a experimentuje, s dopomocí vyvodí závěry
 - S pomocí si stanovuje reálné a smysluplné cíle v rámci svého učení
 - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce
 - Učí se ze svých chyb a hledá možnosti, jak by své učení zdokonalil
- Kompetence k řešení problémů
 - Je ochoten problém řešit a s pomocí zformuluje způsob řešení
 - V případě nezdaru hledá jiná řešení směřující k vyřešení problému
 - Samostatně řeší problém a zvolí vhodný způsob řešení
 - Ověřuje správnost řešení a v případě chyby hledá jiné řešení
 - Přijímá zodpovědnost za řešení daného problému
- Kompetence komunikativní
 - S pomocí formuluje své myšlenky
 - Dokáže svou práci prezentovat podle zadaných kritérií

5. ročník

- S dopomocí dokáže podat podle kritérií spolužákovi smysluplnou zpětnou vazbu
- Samostatně klade otázky k tématu
- Umožní druhým vyjádřit svůj názor a respektuje ho
- Rozumí různým typům záznamů, obrazových materiálů a běžně užívaných gest
- Ovládá základní komunikaci ve školním on-line prostředí a dodržuje její pravidla
- V komunikaci s druhými zvládá své emoce
- Ovládá základní pravidla komunikace
- Kompetence sociální a personální
 - Rozumí pravidlům ve skupině a respektuje role v ní
 - K druhým je tolerantní, empatický, nevyvolává konflikty
 - Vyhodnotí situaci a v případě potřeby poskytne pomoc
 - Respektuje názory druhých a dává prostor ostatním ve skupině
 - Rozdělí si role ve skupině a přijme svou roli v ní
 - Aktivně se podílí na práci ve skupině, zodpovídá za kvalitu společné práce
 - Dokáže přijmout pochvalu i kritiku a pracuje s ní
 - Objektivně zhodnotí svou odvedenou práci a své chování
- Kompetence občanské
 - Vcítí se do situace jiných lidí, vyjadřuje podporu lidem v nouzi a těžkých situacích
 - Ve škole respektuje dohodnutá pravidla, je si vědom svých práv a povinností
 - Vyhodnotí závažnost situace a dle svých možností poskytne pomoc
 - Zná základy první pomoci, požární ochrany, USB
 - Je tolerantní k různým etnikům, se kterými se setkává ve školním kolektivu
 - Zapojuje se do kulturního dění, tradic a sportovních aktivit ve škole
- Kompetence pracovní
 - Samostatně postupuje podle návodu
 - Chová se zodpovědně k sobě i ostatním z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
 - Čte s porozuměním zadání práce, vyhledá potřebné informace
 - Objektivně zhodnotí svou odvedenou práci

Ahoj znovu!

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • hláskuje pravopisnou podobu slov • používá abecední slovník učebnice • ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti • čte a rozumí jednoduchým textům z učebnice • jednoduše komunikuje na dané téma • píše jednoduché, gramaticky správné věty	Ahoj znovu! • abeceda • spelling • číslovky do 100 • dny v týdnu

5. ročník

V cirkuse

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - popíše vzhled členů rodiny - ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti - čte a rozumí jednoduchým textům z učebnice - jednoduše komunikuje na dané téma - popíše svůj vzhled	V cirkuse - slovní zásoba týkající se popisu postavy a obličeje - popis postavy a obličeje - sloveso HAVE GOT

Doma

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - mluví jednoduše o své rodině a nejbližších - rozumí jednoduchým informacím v rámci telefonního rozhovoru - rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky - ptá se na každodenní činnosti a hovoří o nich - rozumí nejzákladnějším frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a okolí - ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti - hovoří o tom, co právě dělá - čte a rozumí jednoduchým textům z učebnice - jednoduše komunikuje na dané téma - píše jednoduché, gramaticky správné věty - sestaví krátký rozhovor na dané téma	Doma - slovní zásoba týkající se rodiny - slovní zásoba každodenních aktivit - přítomný čas průběhový - popis obrázků a fotek

Ve městě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - ptá se, kde lidé žijí a odkud pocházejí, a odpoví - popíše, odkud je a kde žije - orientuje se ve městě a jeho plánu - v jednoduchých textech rozpozná známá jména, slova a fráze - ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti - čte a rozumí jednoduchým textům z učebnice - jednoduše komunikuje na dané téma - píše jednoduché, gramaticky správné věty - s použitím předložek určí polohu	Ve městě - slovní zásoba týkající se města - vazba THERE IS/THERE ARE - předložky místní

V klubu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - mluví jednoduše o své rodině a nejbližších - rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky - podá časové informace, kdy se co odehrává - ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti - čte a rozumí jednoduchým textům z učebnice - jednoduše komunikuje na dané téma - píše jednoduché, gramaticky správné věty - sestaví krátký rozhovor na dané téma	V klubu - sloveso LIKE - slovní zásoba týkající se koníčků a zájmů - in the morning, in the afternoon, in the evening, at night

5. ročník

Můj den

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozumí jednoduchému neformálnímu dopisu • rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky • podá časové informace, kdy se co odehrává • ptá se na každodenní činnosti a hovoří o nich • v jednoduchých textech rozpozná známá jména, slova a fráze • ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti • čte a rozumí jednoduchým textům z učebnice • jednoduše komunikuje na dané téma • píše jednoduché, gramaticky správné věty • sestaví krátký rozhovor na dané téma • napíše jednoduchý text • sestaví svůj denní rozvrh	Můj den • přítomný čas prostý • časové údaje • slovní zásoba týkající se popisu dne

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- null

Písničky, básničky

Pomůcky

- null

Audio nahrávky, DVD, CD, video, kartičky, jazykové hry, slovníky, časopisy, mapa, výukové programy

6. ročník

3+1 týdně, P

Představení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • pojmenuje měsíce v roce a rozumí, o který měsíc se jedná • zeptá se a odpoví na datum narození • ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti • vede jednoduchý rozhovor na dané téma • píše gramaticky správné věty • vyplní jednoduchý formulář • používá frekvenční příslovce	Představení • základní a řadové číslovky • měsíce • slovní zásoba týkající se školy • pozdravy, představení se • frekvenční příslovce • přítomný čas prostý

Můj život

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • podá stručnou informaci o jiných lidech • čte nahlas a foneticky správně přiměřeně dlouhé texty • ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti • vede jednoduchý rozhovor na dané téma • píše gramaticky správné věty • hovoří o tom, co umí a neumí • sestaví jednoduchý rodokmen	Můj život • slovesa CAN, LOVE, LIKE, HATE • slovní zásoba týkající se volného času • slovní zásoba týkající se rodiny • osobní zájmena • předmětná zájmena • přivlastňovací pád • přítomný čas průběhový

6. ročník

Tady žiji

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně dlouhé texty - ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti - vede jednoduchý rozhovor na dané téma - píše gramaticky správné věty - jednoduše popíše svůj pokoj - s použitím předložek určí polohu	Tady žiji - slovní zásoba týkající se vybavení domu - předložky místní - vazba THERE IS/THERE ARE - neurčité členy - some/any - přivlastňovací zájmena - slovní zásoba týkající se města - sloveso WANT - navrhnutí nové aktivity/činnosti

Zvířata kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - porovnává skutečnosti pomocí stupňování přídavných jmen - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně dlouhé texty - ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti - vede jednoduchý rozhovor na dané téma - píše gramaticky správné věty - popíše zvíře - ovládá číselky nad sto - vyjadřuje svůj názor - tvoří a pokládá otázky	Zvířata kolem nás - slovní zásoba týkající se zvířat - popis zvířete s použitím přídavných jmen 2. a 3. stupeň přídavných jmen - číselky 100 a více - doplňovací otázky v přítomném čase prostém - vyjádření názoru

Buď aktivní

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - porovnává skutečnosti pomocí stupňování přídavných jmen - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně dlouhé texty - ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti - vede jednoduchý rozhovor na dané téma - píše gramaticky správné věty - vyjadřuje se v minulém čase s použitím slovesa být - tvoří příslovce z přídavných jmen	Buď aktivní 2. a 3. stupeň přídavných jmen - slovní zásoba týkající se sportu - tvoření příslovčí - sloveso BYT v minulém čase

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- null

Písničky, básničky, jednoduchá dramatizace

Pomůcky

- null

Audio nahrávky, obrazový materiál, CD, kazety, DVD, video, jazykové hry, slovníky, časopisy, výukové programy

7. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Zná své silné stránky a dovednosti a s dopomocí je prohlubuje ve své zvoleném oboru
 - S dopomocí odděluje postatné informace od nepodstatných
 - S dopomocí propojuje získané informace a využívá je ve svých praktických činnostech
 - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce a s dopomocí opraví případné nedostatky
- Kompetence k řešení problémů
 - S pomocí vyhodnotí závažnost problému a zformuluje způsob řešení
 - S dopomocí řeší problém s využitím získaných logických postupů
 - Ověřuje správnost řešení a vyhodnocuje svůj pokrok v řešení problému
- Kompetence komunikativní
 - Samostatně dokáže podat smysluplnou zpětnou vazbu. Opírá se o kritéria.
 - V různých oborech samostatně klade otázky
 - S dopomocí vhodně a adekvátně argumentuje
 - Při argumentaci volí vhodnou intonaci, gesta a mimiku
 - Ovládá základní formy písemné komunikace
 - Ovládá komunikaci v on-line prostředí i mimo školu a dodržuje její pravidla
 - Zvládá své emoce při obhajobě své práce a argumentaci
- Kompetence sociální a personální
 - Společně s pedagogem formuluje pravidla práce ve skupině a dodržuje je

Cestování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • hovoří o svém životě v minulosti • shrne jednoduchý příběh • ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti • píše gramaticky správné formulace • používá minulý čas prostý • rozumí informacím v poslechových textech, které se týkají probíraného tématu • tvoří otázky k danému tématu	Svět • slovní zásoba týkající se dovolené a cestování • Minulý čas prostý (kladná a záporná věta, otázky doplňovací a zjišťovací) • Tvoření pravidelných a nepravidelných sloves • slovní zásoba týkající se oblečení • slovní zásoba týkající se mýtických postav

7. ročník

Jídlo je zábava!

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - čte s porozuměním foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu - ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti - vede jednoduchý rozhovor na dané téma - píše gramaticky správné formulace - rozumí informacím v poslechových textech, které se týkají probíraného tématu - rozumí krátkému textu, komiksu nebo fotografickému příběhu o probíraných tématech - rozumí obsahu jednoduchého slyšeného textu a zachytí v něm konkrétní informace	Zábava - slovní zásoba týkající se jídla a vaření - rozdíl mezi přítomným časem prostým a přítomným časem průběhovým - minulý čas prostý - rozkazovací způsob

Úvod - stěhování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - jednoduše vyjadřuje svůj názor - čte s porozuměním foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu - ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti - vede jednoduchý rozhovor na dané téma - píše gramaticky správné formulace - rozumí informacím v poslechových textech, které se týkají probíraného tématu - rozumí krátkému textu, komiksu nebo fotografickému příběhu o probíraných tématech - popíše své oblíbené a neoblíbené činnosti, reaguje na otázky od ostatních - používá zájmena ve větách a v textu - zapisuje a čte data - rozumí obsahu jednoduchého slyšeného textu a zachytí v něm konkrétní informace	Můj život - opakování slovesa have got - opakování emotivních sloves (love, like, hate) - opakování množného čísla - opakování modálního slovesa can - opakování zájmen předmětných, podmětných a přivlastňovacích - opakování zápisu dat a měsíců

Já a můj život

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - popisuje plány do budoucna - čte s porozuměním foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu - ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti - vede jednoduchý rozhovor na dané téma - píše gramaticky správné formulace - rozumí informacím v poslechových textech, které se týkají probíraného tématu - tvorí otázky k danému tématu - rozumí krátkému textu, komiksu nebo fotografickému příběhu o probíraných tématech - popíše fyzický vzhled - rozumí obsahu jednoduchého slyšeného textu a zachytí v něm konkrétní informace - rozumí obsahu krátkých vět a textů a vyhledá v nich konkrétní informace	Já a můj život - slovní zásoba týkající se popisu vzhledu - slovosled přídavných jmen - opakování přítomného času prostého - opakování frekvenčních příslovcí - slovní zásoba týkající se školy - opakování přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový - stavová slovesa

7. ročník

Přežití!

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - čte s porozuměním foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu - ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti - vede jednoduchý rozhovor na dané téma - píše gramaticky správné formulace - používá minulý čas prostý - rozumí informacím v poslechových textech, které se týkají probíraného tématu - rozumí krátkému textu, komiksu nebo fotografickému příběhu o probíraných tématech - rozumí obsahu jednoduchého slyšeného textu a zachytí v něm konkrétní informace - rozumí obsahu krátkých vět a textů a vyhledá v nich konkrétní informace	- slovní zásoba týkající se počasí - opakování minulého času prostého - předložky časové - slovní zásoba týkající se extrémního počasí a přírodních katastrof - příslovce času - vyjadřování účasti a politování

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- null Písničky, jednoduchá dramatizace

Pomůcky

- null Audio nahrávky, kazety, CD, DVD, video, časopisy, slovníky, mapy, výukové programy

Soutěže

- Olympiáda v AJ Školní - okresní kolo

8. ročník

3 týdne, P

Jídlo a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - používá slovní zásobu týkající se jídla - rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - objednává si jídlo v restauraci - orientuje se v jednoduchém textu a odhadne význam neznámých slov - vyjadřuje množství a počet podstatných jmen - používá some a any - vede jednoduchý rozhovor na dané téma - čte s porozuměním foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu - tvoří otázky a vede interview týkající se daného tématu - napiše jednoduché, gramaticky správné věty - čte přiměřeně dlouhé texty a rozumí jim - používá množstevní výrazy pro nepočitatelná a počitatelná podstatná jména - zdvořile žádá - nabízí pomoc	Jídlo a zdraví - slovní zásoba týkající se jídla - likes, dislikes - some, any - countable/uncountable nouns

8. ročník

Technologie a internet

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se v jednoduchém textu a odhadne význam neznámých slov • vede jednoduchý rozhovor na dané téma • čte s porozuměním foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu • tvoří otázky a vede interview týkající se daného tématu • napíše jednoduché, gramaticky správné věty • čte přiměřeně dlouhé texty a rozumí jim • používá slovní zásobu týkající se IT a digitálních technologií • vyjadřuje budoucnost pomocí will a going to • hovoří o své budoucnosti • nabízí pomoc • čte komiks	Technologie a internet • slovní zásoba týkající se technologií • will for future • be going to

Město a venkov

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • používá slovní zásobu týkající se jídla • orientuje se v jednoduchém textu a odhadne význam neznámých slov • vyjadřuje množství a počet podstatných jmen • používá some a any • čte s porozuměním foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu • napíše jednoduché, gramaticky správné věty • čte přiměřeně dlouhé texty a rozumí jim • zdvořile žádá • používá slovní zásobu týkající se míst ve městě • stupňuje přídavná jména • používá místní předložky • ptá se na cestu a dává pokyny • tvoří přídavná jména z jmen podstatných	Město a venkov • stupňování přídavných jmen • slovní zásoba týkající se města a venkova • ptaní se a dávání instrukcí

Problémy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • orientuje se v jednoduchém textu a odhadne význam neznámých slov • používá some a any • vede jednoduchý rozhovor na dané téma • čte s porozuměním foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu • napíše jednoduché, gramaticky správné věty • čte přiměřeně dlouhé texty a rozumí jim • nabízí pomoc • čte komiks • ptá se na cestu a dává pokyny • tvoří přídavná jména z jmen podstatných • používá frázová slovesa • používá modální slovesa • tvoří příslovce s příponou -ly	• modální slovesa • příslovce s příponou -ly • přesvědčování a podporování

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- null Písničky, dramatizace, interview

8. ročník

Pomůcky

- null Audio nahrávky, kazety, CD, DVD, video, slovníky, mapy, časopisy, encyklopedie, internet, výukové programy

Soutěže

- Olympiáda v AJ Školní - okresní - krajské - celostátní kolo

9. ročník

3+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Samostatně si volí svůj učební styl pro efektivní učení
 - Samostatně volí nejvhodnější strategie pro řešení úloh
 - Zná své silné stránky a dovednosti a cíleně je prohlubuje ve své zvoleném oboru
 - Samostatně vyhledává, třídí a ověřuje si důvěryhodnost informací z různých zdrojů
 - Samostatně odděluje podstatné informace od nepodstatných
 - Čte s porozuměním odborné a literární texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Samostatně propojuje získané informace a využívá je ve svých praktických činnostech
 - Rozumí používaným termínům, znakům a symbolům z různých oborů a používá je
 - Propojuje informace z různých oborů do širších celků
 - Analyzuje, syntetizuje a kriticky posuzuje získané poznatky
 - Získané informace aplikuje i v jiných oborech a situacích
 - Samostatně si stanovuje reálné a smysluplné cíle v rámci svého učení
 - Porovnává své výsledky v čase
 - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce a samostatně opraví případné nedostatky
- Kompetence k řešení problémů
 - Samostatně vyhodnotí závažnost problému a zformuluje způsob řešení
 - Vyhledá z různých zdrojů informace vhodné k řešení problému a propojuje je
 - V případě nezdaru hledá jiná efektivnější řešení směřující k vyřešení problému
 - Samostatně řeší problém s využitím získaných logických postupů
 - Samostatně využívá vlastní úsudek a zkušenosti k řešení problému
 - Na základě vlastních zkušeností aplikuje osvědčené způsoby řešení v nových situacích
 - Vyhodnotí efektivitu zvolené strategie
- Kompetence komunikativní
 - K danému tématu se vyjadřuje výstižně a jasně, formuluje své myšlenky
 - Rozumí významu českých a běžně užívaných cizích slov a základním odborným termínům
 - Samostatně vhodně a adekvátně argumentuje
 - Svou argumentaci opírá o důvěryhodné zdroje
 - Dokáže přizpůsobit svůj projev komunikační úrovni partnera
- Kompetence sociální a personální
 - Samostatně formuluje pravidla práce ve skupině a dodržuje je
 - Na základě sebereflexe vyhodnotí a zvolí si svou vhodnou roli ve skupině

9. ročník

- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu (skupině), při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, asertivně obhájí svůj názor
- Respektuje názory druhých a je schopen kompromisu, dává prostor k vyjádření myšlenek ostatním ve skupině
- Efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu
- Je si vědom svých kvalit i nedostatků a vědomě řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Představení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje otázky a odpovídá na ně • přirozeně reaguje v situacích každodenního života • využívá znalost frází každodenního života v běžném rozhovoru • ovládá slovní zásobu a fráze dané oblasti • vede rozhovor na dané téma • chápe monologický a dialogický rozhovor s rodilým mluvčím v přiměřeném tempu • čte přiměřeně dlouhé texty a rozumí jim • napíše jednoduché, gramaticky správné věty • používá správné přítomný čas prostý a průběhový	• přítomný čas prostý a průběhový • tvary množných čísel podstatných jmen • budoucí časy <i>will</i> a <i>going to</i>

Rodinná historie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • formuluje otázky a odpovídá na ně • ovládá slovní zásobu a fráze dané oblasti • vede rozhovor na dané téma • chápe monologický a dialogický rozhovor s rodilým mluvčím v přiměřeném tempu • čte přiměřeně dlouhé texty a rozumí jim • napíše jednoduché, gramaticky správné věty • používá správné minulý čas prostý a průběhový	• minulý čas prostý • minulý čas průběhový • slovesa pohybu

Život náctiletých

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • používá předpřítomný čas • formuluje otázky a odpovídá na ně • přirozeně reaguje v situacích každodenního života • ovládá slovní zásobu a fráze dané oblasti • vede rozhovor na dané téma • chápe monologický a dialogický rozhovor s rodilým mluvčím v přiměřeném tempu • seznamuje se s frázovými slovesy • čte přiměřeně dlouhé texty a rozumí jim • napíše jednoduché, gramaticky správné věty • dokáže jednoduchým způsobem vyjádřit pocity	• frázová slovesa týkající se vztahů • předpřítomný čas • slovní zásoba - přídavná jména týkající se pocitů

9. ročník

Já

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - formuluje otázky a odpovídá na ně - přirozeně reaguje v situacích každodenního života - využívá znalost frází každodenního života v běžném rozhovoru - používá modální slovesa - ovládá slovní zásobu a fráze dané oblasti - vede rozhovor na dané téma - čte přiměřeně dlouhé texty a rozumí jim - napiše jednoduché, gramaticky správné věty	- modální slovesa can, could, will be able to, have to, had to - slovní zásoba týkající se částí těla - zvratná zájmena

Záhady

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - přirozeně reaguje v situacích každodenního života - využívá znalost frází každodenního života v běžném rozhovoru - ovládá slovní zásobu a fráze dané oblasti - čte přiměřeně dlouhé texty a rozumí jim - napiše jednoduché, gramaticky správné věty - seznamuje se s idiomy týkající se emocí - používá zvratná zájmena ve větách - používá neurčitá zájmena	- idiomy vyjadřující emoce - vztažné věty - vztažná zájmena - neurčitá zájmena - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména a množstevní výrazy

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- null Písničky, dramatizace, interview

Pomůcky

- null Audio nahrávky, kazety, CD, DVD, video, časopisy, slovníky, internet, výukové programy, autentické materiály

Soutěže

- Olympiáda v AJ Školní - okresní - krajské - celostátní kolo