

školní vzdělávací program

ŠVP 2025/26 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 - Kopie

RVP ZV Základní vzdělávání

Dějepis

Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249

Učební osnovy

Název školy	Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249		
Adresa	Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov		
Název ŠVP	ŠVP 2025/26 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 - Kopie		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

1.1 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenských, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Základem cílem předmětu DĚJEPIS je rozvíjet vlastní historické vědomí žáků, vnímání hlavních vývojových linií společnosti, orientaci v historickém čase, chápání souvislostí dějinných událostí a procesů, uvědomování si kulturní rozmanitosti světa a utváření pozitivního hodnotového systému.

Předmět je vyučován od 6. do 9. ročníku s časovou dotací 2 hodin týdně.

Výuka je realizována v kmenových třídách, v učebně informatiky a rovněž ve školní knihovně. Některá témata jsou vyučována projektovou metodou. Výuka je podpořena návštěvou kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.

Žáci se nejprve dozvídají o postavení člověka v dějinách a poté je předmět členěn podle základních historických vývojových etap na výuku o počátcích lidské společnosti, nejstarších civilizacích a kořenech evropské kultury, křesťanství a středověké Evropy, objevech a dobývání, počátcích nové doby, modernizaci společnosti, moderní době a o rozdělení a integrující se společnosti.

6. ročník

6. ročník

2 týdně, P

ČvD: Úvod do dějepisu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - porovná konkrétní příklady potřeby dějepisných poznatků - utřídí příklady zdrojů informací o minulosti a instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, dle zadaných kritérií - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu a za pomoci učitele vyvodí, co vedlo k následujícím událostem	Úvod do dějepisu - o dějepisu (minulost, dějiny, dějepis a historie, proč se dějepis učíme, informace, prameny a práce s nimi) - čas (jak se počítají roky, časová osa, staletí a tisíciletí, periodizace dějin)

PLS: Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - na základě charakteristik života pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kultury určí, co bylo pro jejich život nejdůležitější - vysvětlí, proč bylo zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost významné	Pravěk - dělení pravěku - lovci a sběrači v době kamenné (první lidé, doba ledová a období po ní) - zemědělci v době kamenné - zpracovatelé kovů (doba bronzová a železná) - pravěk v českých zemích (Kelty, Germáni, Slované)

NC: Úvod do starověku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vysvětlí, proč vznik prvních velkých zemědělských civilizací souvisí s přírodními podmínkami - uvede a porovná nejvýznamnější rysy starověkých památek světového kulturního dědictví	Úvod do starověku - předpoklady vzniku státu - písmo

NC: Přední východ

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vysvětlí, proč vznik prvních velkých zemědělských civilizací souvisí s přírodními podmínkami - uvede a porovná nejvýznamnější rysy starověkých památek světového kulturního dědictví	Přední východ - Mezopotámie (přírodní podmínky, zemědělství a obchod, nejstarší období, Sumerové, Asýrie, Babylonie, kultura ve starověké Mezopotámii) - další oblasti na Předním východě (Persie, Palestina)

NC: Egypt

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vysvětlí, proč vznik prvních velkých zemědělských civilizací souvisí s přírodními podmínkami - uvede a porovná nejvýznamnější rysy starověkých památek světového kulturního dědictví	Egypt - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod - počátky starého Egypta - dějiny Egypta - kultura Egypta

6. ročník

NC: Řecko

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvede a porovná nejvýznamnější rysy starověkých památek světového kulturního dědictví • posoudí a na konkrétních příkladech demonstuje přínos antické kultury a jejích osobností pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem • za pomoci učitele porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Řecko - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod - Kréta a první Řekové (Kréta, mykénské období, homérské období) - antické Řecko (formování městských států, vrcholné období řeckých států, makedonská nadvláda a konec řecké samostatnosti) - kultura ve starověkém Řecku (náboženství, písmo a literatura, věda, divadlo, výtvarné umění, architektura, hry)

NC: Řím

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvede a porovná nejvýznamnější rysy starověkých památek světového kulturního dědictví • posoudí a na konkrétních příkladech demonstuje přínos antické kultury a jejích osobností pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem • za pomoci učitele porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Řím - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod - Etruskové a římsí králové - římská republika (státní zřízení, římské výboje v západním Středomoří, krize republiky) - císařský Řím (principát, počátky křesťanství, dominát, rozpad a zánik říše římské) - kultura (náboženství, jazyk, písmo a literatura, vzdělanost a věda, výtvarné umění, architektura)

KaSE: Nový etnický obraz Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • podle získaných poznatků vysvětlí, proč příchod nových etnik, christianizace a vznik států způsobil podstatnou změnu evropské situace	

KaSE: Utváření států v Evropě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské, islámské oblasti • porovná postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a sestaví přehled nejvýznamnějších rysů románských a gotických památek	

KaSE: Islám a islámské říše ovlivňující Evropu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské, islámské oblasti • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	

7. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Zná své silné stránky a dovednosti a s dopomocí je prohlubuje ve své zvoleném oboru
 - S dopomocí odděluje postatné informace od nepodstatných
 - S dopomocí propojuje získané informace a využívá je ve svých praktických činnostech
 - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce a s dopomocí opraví případné nedostatky
- Kompetence k řešení problémů
 - S pomocí vyhodnotí závažnost problému a zformuluje způsob řešení
 - S dopomocí řeší problém s využitím získaných logických postupů
 - Ověřuje správnost řešení a vyhodnocuje svůj pokrok v řešení problému
- Kompetence komunikativní
 - Samostatně dokáže podat smysluplnou zpětnou vazbu. Opírá se o kritéria.
 - V různých oborech samostatně klade otázky
 - S dopomocí vhodně a adekvátně argumentuje
 - Při argumentaci volí vhodnou intonaci, gesta a mimiku
 - Ovládá základní formy písemné komunikace
 - Ovládá komunikaci v on-line prostředí i mimo školu a dodržuje její pravidla
 - Zvládá své emoce při obhajobě své práce a argumentaci
- Kompetence sociální a personální
 - Společně s pedagogem formuluje pravidla práce ve skupině a dodržuje je
- Kompetence občanské
 - Toleruje názory jiných lidí

KaSE: Civilizace mimo Evropu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské, islámské oblasti	Civilizace mimo Evropu - Mongolsko - Čína

KaSE: Velká Morava a český stát

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • na základě získaných poznatků o Velké Moravě a českém státě posoudí jejich postavení v Evropě	Velká Morava a český stát - české země na počátku dějin - Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj, dědictví Velké Moravy - přemyslovské Čechy (sjednocení, křesťanství, struktura společnosti, královská koruna, království) - Lucemburkové

7. ročník

KaSE: Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - křesťanská Evropa - Byzanc proti Římu - Svatá říše římská – vznik - císařství vs. papežství (boj o investituru, boj o Itálii, úpadek papežství) - tažení do Svaté země

KaSE: Kultura středověké společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské, islámské oblasti - porovná postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a sestaví přehled nejvýznamnějších rysů románských a gotických památek	Kultura středověké společnosti - byzantské umění - kultura franské říše (karolinská renesance) - románské umění - vrcholný středověk (gotické umění, klášterní život, rytířská kultura, vzdělanost)

KaSE: Feudální společnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: porovná postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a sestaví přehled nejvýznamnějších rysů románských a gotických památek	Feudální společnost

KaSE: Život ve vrcholném středověku

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: porovná postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a sestaví přehled nejvýznamnějších rysů románských a gotických památek	Život ve vrcholném středověku - venkov - město - zemědělství - obchod

OaD: Renaissance, humanismus, reformace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Renaissance, humanismus, reformace - renaissance - humanismus - reformace

OaD: Čechy v době husitské

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: posoudí vliv husitské tradice na český politický a kulturní život 15.-17. st.	Čechy v době husitské - snahy o reformu církve - husitská revoluce - pád polních vojsk - král Jiří z Poděbrad

OaD: Čechy za vlády Jagellonců

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: posoudí vliv husitské tradice na český politický a kulturní život 15.-17. st.	Čechy za vlády Jagellonců

OaD: Zámořské objevy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: popíše průběh zámořských objevů a jejich příčiny a posoudí jejich důsledky pro Evropu a svět	Zámořské objevy - objevné plavby - mimoevropské civilizace (Čína, Indie, Afrika, Amerika)

7. ročník

OaD: Český stát a velmoci od 15. do poč. 17. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: porovná postavení českého a dalších států Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a posoudí jeho postavení v habsburské monarchii	Český stát a velmoci od 15. do poč. 17. století - Španělsko - Svatá říše římská - Nizozemí - Anglie - Francie - Rusko - Polsko - Turecko - český stát (hospodářské postavení, doba Rudolfa II., předbělohorská doba, náboženské poměry, kultura, české stavovské povstání a jeho porážka)

OaD: Třicetiletá válka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka

8. ročník

2 týdně, P

OaS: Český stát a velmoci v 17. a 18. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - pomocí příkladů z evropských dějin porovná absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus - na základě získaných poznatků o ekonomických, sociálních, politických a kulturních změnách ve vybraných zemích a u nás objasní základní charakteristiky modernizace společnosti	Český stát a velmoci v 17. a 18. století - Anglie (občanská válka, republika, zrod Velké Británie) - Francie (Ludvík XIV.) - Rusko (první Romanovci, Petr I., Kateřina II.) - Prusko - Turecko a Polsko – státy v úpadku - Čechy v době pobělohorské (politická a náboženská situace, život na venkově a ve městě), vláda Marie Terezie a Josefa II. - válečné konflikty v Evropě 18. století

OaS: Baroko

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: porovná a roztřídí charakteristické znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele	Baroko

MS: Rozvoj vědy a techniky a jeho vliv na společnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: na základě získaných poznatků o ekonomických, sociálních, politických a kulturních změnách ve vybraných zemích a u nás objasní základní charakteristiky modernizace společnosti	Rozvoj vědy a techniky a jeho vliv na společnost - věda a technika v 17. až 19. století - průmyslová revoluce v Anglii - svět v 1. polovině 19. století - zemědělství v 19. století - život na přelomu 19. a 20. století

8. ročník

MS: Kultura 18.–19. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - porovná a roztrídí charakteristické znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele - na základě získaných poznatků o ekonomických, sociálních, politických a kulturních změnách ve vybraných zemích a u nás objasní základní charakteristiky modernizace společnosti	Kultura 18.–19. století - klasicismus - osvícenství - proměny kultury - romantismus - realismus a další umělecké směry - moderní umělecké směry - secese

MS: Svět mimo Evropu v 17.–19. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: na základě získaných poznatků o ekonomických, sociálních, politických a kulturních změnách ve vybraných zemích a u nás objasní základní charakteristiky modernizace společnosti	Svět mimo Evropu v 17.–19. století - zeměpisné objevy 17.–18. století (jižní Afrika, Severní Amerika, jižní Tichomoří) - svět mimo Evropu v 18. století - poslední zeměpisné objevy (dosažení zeměpisných pólů, prozkoumání Afriky, střední Asie a západu Severní Ameriky)

MS: Velké změny na přelomu 18. a 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: porovná události francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozvíjení starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velké změny na přelomu 18. a 19. století - vznik USA - velká francouzská revoluce (republika, Robespierrova hrůzovláda a direktorium) - napoleonské války - vídeňský kongres a Svatá aliance - ústava, politické strany, občanská práva

MS: Utváření novodobého českého národa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Utváření novodobého českého národa - počátek národního probuzení - doba předbřeznová - národní obrození, romantismus v Čechách - rok 1848 v Čechách a v rakouské monarchii - Čechy za Bachova absolutismu - česká společnost na konci 19. století, rozmach průmyslu, kultura (české moderní umění)

MS: Národní hnutí v Evropě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní hnutí v Evropě - sjednocení Itálie a Německa

MS: Emancipační hnutí a revoluce 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - zhodnotí emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - porovná a na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	Emancipační hnutí a revoluce 19. století - revoluce první třetiny 19. století - rok 1848 v Evropě - základní politické proudy (liberalismus, socialismus, konzervatismus, demokratismus) - proměny společnosti konce 19. století (státní zásahy do hospodářství, sociální zákonodárství, socialistické hnutí, emancipační hnutí žen)

8. ročník

MS: Utváření velmocí, konflikty mezi nimi, kolonialismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Utváření velmocí, konflikty mezi nimi, kolonialismus - viktoriánská éra v Anglii - druhé císařství a třetí republika ve Francii - reformy Alexandra II. v Rusku - USA (postupující kolonizace, občanská válka) - obnovení ústavnosti v Rakousku (Rakousko-Uhersko) - nacionalismus a imperialismus - nové průmyslové velmoci (USA, Německo) - Čína a Japonsko na přelomu 19. a 20. století - revoluce v Rusku na počátku 20. století - Balkánský poloostrov na počátku 20. století - rozpory mezi evropskými velmocemi (Trojspolek a Trojdhoda)

MD: 1. světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: vyjádří své mínění o zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledcích	

Vznik Československa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: vyjádří důvody a příčiny vzniku Československa	

9. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Samostatně si volí svůj učební styl pro efektivní učení
 - Samostatně volí nejvhodnější strategie pro řešení úloh
 - Zná své silné stránky a dovednosti a cíleně je prohlubuje ve své zvoleném oboru
 - Samostatně vyhledává, třídí a ověřuje si důvěryhodnost informací z různých zdrojů
 - Samostatně odděluje podstatné informace od nepodstatných
 - Čte s porozuměním odborné a literární texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Samostatně propojuje získané informace a využívá je ve svých praktických činnostech
 - Rozumí používaným termínům, znakům a symbolům z různých oborů a používá je
 - Propojuje informace z různých oborů do širších celků
 - Analyzuje, syntetizuje a kriticky posuzuje získané poznatky
 - Získané informace aplikuje i v jiných oborech a situacích
 - Samostatně si stanovuje reálné a smysluplné cíle v rámci svého učení
 - Porovnává své výsledky v čase
 - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce a samostatně opraví případné nedostatky
- Kompetence k řešení problémů
 - Samostatně vyhodnotí závažnost problému a zformuluje způsob řešení
 - Vyhledá z různých zdrojů informace vhodné k řešení problému a propojuje je
 - V případě nezdarů hledá jiná efektivnější řešení směřující k vyřešení problému

9. ročník

- Samostatně řeší problém s využitím získaných logických postupů
- Samostatně využívá vlastní úsudek a zkušenosti k řešení problému
- Na základě vlastních zkušeností aplikuje osvědčené způsoby řešení v nových situacích
- Vyhodnotí efektivitu zvolené strategie
- Kompetence komunikativní
 - K danému tématu se vyjadřuje výstižně a jasně, formuluje své myšlenky
 - Rozumí významu českých a běžně užívaných cizích slov a základním odborným termínům
 - Samostatně vhodně a adekvátně argumentuje
 - Svou argumentaci opírá o důvěryhodné zdroje
 - Dokáže přizpůsobit svůj projev komunikační úrovni partnera
- Kompetence sociální a personální
 - Samostatně formuluje pravidla práce ve skupině a dodržuje je
 - Na základě seberflexe vyhodnotí a zvolí si svou vhodnou roli ve skupině
 - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu (skupině), při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, asertivně obhájí svůj názor
 - Respektuje názory druhých a je schopen kompromisu, dává prostor k vyjádření myšlenek ostatním ve skupině
 - Efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu
 - Je si vědom svých kvalit i nedostatků a vědomě řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence pracovní
 - Využívá získané znalosti a zkušenosti při přípravě na své budoucí profesní zaměření

MD: Světová hospodářská krize

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyjádří své mínění o zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledcích	Světová hospodářská krize

MD: Válečné konflikty 30. let

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyjádří své mínění o zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledcích	Válečné konflikty 30. let - Mandžusko - Habeš - Španělsko

MD: Věda a technika v letech 1918–1945

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyjádří své mínění o zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledcích	Věda a technika v letech 1918–1945 - doprava - průmysl - zemědělství - masová kultura - medicína a přírodní vědy

9. ročník

MD: 2. světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: vyjádří své mínění o zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledcích	2. světová válka - vypuknutí - bitva o Anglii - napadení SSSR - konec bleskové války - japonská expanze a válka v Tichomoří - život v okupované Evropě - obrat ve válce - vylodění spojenců v Evropě a pád Berlína - konec války v Tichomoří

MD: Totalitní systémy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - popíše základy demokratických systémů a porovná jejich klady a nedostatky - porovná totalitní systémy, hledá, co mají společného, v čem se liší, odhaluje příčiny, které mohly vést k totalitarismu a vypjatému nacionalismu	Totalitní systémy - komunistická diktatura v Rusku - fašismus v Itálii a dalších zemích - nacismus v Německu - stalinismus v SSSR

MD: Antisemitismus a rasismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: vyjádří své mínění o antisemitismu a rasismu, popíše důvody, proč jsou nepřijatelné z hlediska lidských práv	Antisemitismus a rasismus - nacismus v Německu - holocaust

MD: Světová kultura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Světová kultura - architektura a umění - film, hudba - kultura v totalitních systémech

MD: Československá republika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Československá republika - vznik - budování - demokratické základy, symboly a osobnosti - společnost, věda, školství, kultura - krize a její důsledky - ohrožení a zánik 1. republiky 2. republika - Protektorát Čechy a Morava - domácí a zahraniční odboj - českoslovenští vojáci v 2. světové válce - Slovensko v letech 1939–1944 - osvobození

RaIS: Svět po 2. světové válce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: vysvětlí a porovná příčiny bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Svět po 2. světové válce - plány na poválečné uspořádání světa - Evropa v letech 1945–1947 - vznik železné opony - Izrael (vznik státu, arabsko-izraelské války)

9. ročník

RaIS: Studená válka a svět v 50. a 60. letech

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vysvětlí a porovná příčiny bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Studená válka a svět v 50. a 60. letech - studená válka v Asii a v Evropě - konec koloniálních říší a rozvojový svět - USA, západní Evropa (cesta ke sjednocení) - změny v SSSR (smrt diktátora) - berlínská a karibská krize - kultura - věda a technika, vesmírné závody

RaIS: Poválečný vývoj našeho státu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vysvětlí a porovná příčiny bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Poválečný vývoj našeho státu - obnovení ČSR - Československo 1945–1947 - únor 1948 - sovětizace ČSR - kultura v ČSR 40. a 50. let - Československo 50. let - Pražské jaro 1968 - potlačení reformního procesu - kultura v 60. letech - ČSSR v 70. a 80. letech a její kultura - sametová revoluce - budování demokracie

Vývoj našeho státu po roce 1990

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - popíše události v našem státě po roce 1990 - porozumí prvkům demokracie	Události 1990 - 2015 (rozpad Československa, vstup do NATO, EU, politický vývoj)

RaIS: Svět v 70. a 80. letech

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vysvětlí a porovná příčiny bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Svět v 70. a 80. letech - západní svět - SSSR (na vrcholu moci, krize, perestrojka) - 2. studená válka - pád komunismu v Evropě (rozpad sovětského bloku)

Svět po roce 1990 do současnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - vysvětlí a porovná příčiny bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - orientuje se v základních problémech současného světa	Rozpad bipolárního uspořádání světa (svět přelomu tisíciletí) - východoevropské revoluce - svět po studené válce - věda a technika konce 20. století a 21. století - terorismus, válečné konflikty, migrace, ekologické problémy