

Kritéria hodnocení práce v hodinách Digitální gramotnosti

Hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Základem pro hodnocení žáků je zejména práce v hodinách **(v klasifikaci váha 1)**. Hodnotím zejména samostatnost, zájem, aktivitu a snahu, protože tyto možnosti má žák plně ve své moci a je schopen je ovlivnit. Individuálně rozlišuji předpoklady pro práci s počítačem každého žáka (jiný vstupní potenciál, možnost práce s počítačem mimo hodiny Digitální gramotnosti, apod.).

Dále hodnotím samostatné zpracování určitého tématu v hodinách a splnění cíle hodiny **(v klasifikaci váha 3)**. Zadaná práce nebo téma jsou zpracované (popřípadě odprezentované) do daného termínu a splňují daná kritéria, která budou vždy dopředu zadána.

Výborně: je dodržen termín pro zpracování (odprezentování) daného tématu, všechna daná kritéria jsou splněna

Chvalitebně: je dodržen termín pro zpracování (odprezentování) daného tématu nebo je po včasné domluvě odsunut na náhradní termín, daná kritéria jsou splněna z 80%

Dobře: termín nebyl dodržen, daná kritéria jsou splněna z 60%

Dostatečně: termín nebyl dodržen, daná kritéria jsou splněna z 40%

Nedostatečně: dané téma nebylo vypracováno nebo odevzdáno

Pokud žák chybí, doplní si důležité zápisy a především si zjistí, na čem se pracovalo.

Žáci, kteří nemají počítač, skener, tiskárnu či nemají doma k dispozici nějakou aplikaci, mají možnost po domluvě vyžít počítače ve škole ke splnění práce, procvičování apod.

Komunikační kanály při distanční výuce:

Zadání domácí práce, materiály, pracovní listy a odkazy na podpůrná videa primárně zadávány do Google Classroom.

Sekundárním kanálem je žakovský školní e-mail.

Komunikace s rodiči prostřednictvím systému Bakaláři.

Mgr. Petr Ondřích