

školní vzdělávací program

**ŠVP 2022/23 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249**

RVP ZV Základní vzdělávání

# **Člověk a jeho svět**

**Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249**

# Učební osnovy

Název školy	Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249		
Adresa	Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov		
Název ŠVP	ŠVP 2022/23 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249		
Platnost	od 1.9.2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	<b>Délka studia v letech:</b>	9

## 1.1 Člověk a jeho svět

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně

držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

## Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	1+1	3	3

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

**Charakteristika předmětu**

Komplexní oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat.

Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Cílem předmětu je učít žáky:

- pozorovat a pojmenovávat věci v jejich okolí - domov, škola, obec, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet tak jejich prvotní ucelený obraz světa,
- získávat a rozvíjet dovednost pracovat s mapou a orientovat se v ní,
- rozvíjet trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa
- podchytit a rozvíjet zájem o přírodu,
- poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se,
- ochráně jejich zdraví i zdraví ostatních.

Obor Člověk a jeho svět se promítá do předmětů Prvouka (1.-3.roč.), Přírodověda (4.-5.roč.) a Vlastivěda (4.-5.roč.).

Časová dotace:

Prvouka 1.-3. roč. 2 hodiny týdně

Přírodověda 4.-5. roč. 1 hodina týdně

Vlastivěda 4.-5. roč. 2 hodiny týdně.

Výuka je realizována v domovských učebnách. V rámci školní docházky využíváme také učebnu informatiky (výukové programy pro 1. stupeň).

Nejčastěji používané formy a metody výuky:

- konstruktivisticky laděná výuka s využitím různých textů
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty
- využití výukových programů na PC
- využití informací z internetu
- besedy a exkurze. Pobytové programy v přírodě.

Předměty jsou členěny na okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

**1. ročník**

2 týdně, P

**MKŽ: Škola, třída**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná cestu do školy, umí bezpečně přejít vozovku</li> <li>orientuje se ve škole, zná důležité osoby ve škole, poznává prostory školy</li> <li>dodržuje školní režim a řád</li> <li>orientuje se v prostoru třídy, umí si uspořádat pracovní místo</li> </ul>	Škola, třída <ul style="list-style-type: none"> <li>jsem školák</li> <li>třída ve vyučovací hodině</li> </ul>

**LKN: Rodina, povolání**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si vhodné chování ke spolužákům, k dospělým a neznámým lidem, umí požádat o pomoc</li> <li>rozlíší vhodná a nevhodná místa na hry dětí</li> <li>vyjmenuje členy rodiny, zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra apod.)</li> <li>pracuje s pojmy mladší, starší, nejstarší, nejmladší</li> <li>vyjmenuje zařízení bytu</li> <li>zná, kde pracují rodiče</li> <li>umí pojmenovat různé obchody</li> <li>zná druhy dopravy a dopravních prostředků</li> </ul>	Rodina, povolání <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady slušného chování</li> <li>moje rodina - svátek v rodině, život v rodině</li> <li>práce a volný čas - pracovní činnosti a povolání</li> <li>věci a činnosti kolem nás – v obchodě, u lékaře, v dopravě</li> </ul>

**LČ: Lidé a čas**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce</li> <li>orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina</li> <li>užívá časových údajů teď, před, později, ráno, dopoledne, odpoledne, večer</li> <li>umí číst a nastavovat časové údaje v celých hodinách</li> <li>umí vyjmenovat roční období, dny v týdnu a seznámí se s měsíci v roce</li> <li>třídí obrázky podle ročního období</li> </ul>	Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> <li>svátky v roce</li> <li>kalendář</li> <li>hodiny</li> </ul>

**RP: Příroda**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje a popíše proměny přírody v čase (v jednotlivých ročních obdobích)</li> <li>zná stavbu stromu a poznává listnaté a jehličnaté stromy</li> <li>rozlíší základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>vysvětlí zásady správného chování v lese</li> <li>rozlíší hospodářská, domácí, exotická a volně žijící zvířata. Umí přiřadit zvířata, která k sobě patří (samec, samice a mládě)</li> <li>umí třídít odpad (plast, papír, sklo)</li> </ul>	Příroda <ul style="list-style-type: none"> <li>na podzim, v zimě, na jaře a v létě</li> <li>vztah člověka a přírody</li> <li>příroda okolo nás</li> </ul> Život v přírodě <ul style="list-style-type: none"> <li>les, poznáváme stromy</li> <li>ovoce a zelenina</li> <li>živočiškové ve volné přírodě, exotická zvířata</li> <li>domácí a hospodářská zvířata, jejich mláďata</li> </ul>

## 1. ročník

## Z: Zdraví a lidské tělo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si a dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>učí se sebeobsluze</li> <li>učí se sebeovládání</li> <li>zná svůj denní režim</li> <li>udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce</li> <li>srovnává počasí, oblékání a jiné změny v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>umí pojmenovat části lidského těla</li> <li>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků</li> <li>zná základy správné životosprávy (pestrá a zdravá strava, otužování, pohyb, dostatek spánku)</li> <li>třídí potraviny na zdravé a nezdravé</li> <li>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>	<b>Zdraví a lidské tělo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>třída o přestávce</li> <li>pracovní návyky</li> <li>blízké okolí školy</li> <li>lidské tělo</li> </ul> <b>Člověk a zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>péče o zdraví, osobní hygiena, péče o zevnějšek, výživa</li> </ul>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- Vycházka do přírody
- Pobytové programy v přírodě

Jejich zařazení do výuky může být upraveno podle aktuální potřeby jednotlivých třídních kolektivů a podle organizačních možností školy.

## 2. ročník

2 týdně, P

## MKŽ: Škola

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>předvídá následky svého chování ve škole</li> <li>orientuje se ve škole</li> <li>seznamuje se pravidly třídy a školy</li> </ul>	<b>Škola</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jsem školák</li> <li>cesta do školy</li> <li>třídní pravidla</li> </ul>

## LKN: Rodina, domov

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příbuzenské vztahy v rodině (příbuzní)</li> <li>uvědomuje si práva a povinnosti členů rodiny</li> <li>zná různé druhy povolání a jejich pracovní náplň</li> </ul>	<b>Rodina, domov</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>moje rodina</li> <li>náš domov</li> <li>zvyky, svátky a tradice v rodině</li> <li>rodokmen</li> <li>práce a volný čas</li> </ul>

## LČ: Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nastavuje a čte hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny na ciferníku</li> <li>orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty</li> <li>rolišuje minulost, současnost, budoucnost</li> </ul>	<b>Lidé a čas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase</li> <li>hodiny</li> <li>kalendář, měsíce v roce</li> </ul>

## 2. ročník

## RP: Příroda

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozděluje ptáky na stěhovavé a stálé</li> <li>rozděluje zeleninu podle druhů</li> <li>rozděluje ovoce na malvice, peckovice a bobule</li> <li>chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny</li> <li>rozdělí do skupin zvířata (domácí, hospodářská, užitková)</li> <li>vysvětlí, jak se starat o drobná domácí zvířata</li> <li>poznává jehličnaté a listnaté stromy</li> <li>rozlišuje známé jedlé a jedovaté houby</li> <li>pozná známé lesní plody</li> <li>třídí organismy na rostliny, živočichy a houby</li> </ul>	<b>Příroda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě</li> <li>společenská okoli lidských obydlí, polí, vod, lesů, luk</li> <li>volně žijící a exotická zvířata</li> <li>hospodářská a domácí zvířata - jejich mláďata a péče o ně</li> <li>ptáci tažní a stálí</li> <li>Zelenina a její druhy, ovocné stromy a ovoce</li> <li>Zemědělské plodiny</li> <li>Pokojové rostliny</li> <li>Stromy listnaté a jehličnaté</li> <li>Lesní plody, houby</li> </ul>

## Z: Člověk, výživa

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s druhy úrazů</li> <li>zná základní pravidla zdravého životního stylu</li> <li>rozlišuje, co může být v jeho okolí nebezpečné (alkohol, drogy, hladovění, přejídání se apod.) a co prospěšné (vitamíny, minerály apod.)</li> <li>vyjmenuje lidské smysly a zná jejich funkce</li> </ul>	<b>Člověk a výživa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lidské smysly</li> <li>nemoc a úraz</li> <li>zdravý životní styl</li> </ul>

## 3. ročník

1+1 týdně, P

## MKŽ: Domov, škola, město

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v místě bydliště, v okolí školy, v místní krajině</li> <li>uplatňuje zásady bezpečného chování na silnici</li> <li>jmenuje známé památky regionu</li> <li>zná rozdíly života ve městě a na vesnici</li> <li>ví, kde se ve městě nacházejí důležité budovy</li> <li>vyznačí do mapky ČR názvy částí naší republiky, obec hlavní město, větší města, hory a řeky v okolí</li> <li>vyjmenuje části obce, významné budovy (úřady, policie, hasiči, nemocnice...)</li> </ul>	<b>Naše město</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>škola</li> <li>život v našem městě</li> <li>regionální památky</li> <li>Krajina v okolí města</li> </ul>

## LKN: Rodina, volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
	<b>Rodina, volný čas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>věci a činnosti kolem nás</li> <li>povolání</li> <li>práce a volný čas</li> <li>materiály</li> <li>tradiční svátky</li> </ul>

## 3. ročník

## LČ: Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nastavuje a čte čas na ciferníku- hodiny a minuty</li> <li>určí čas na digitálních hodinách</li> </ul>	Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase</li> <li>- hodiny</li> <li>- kalendář, měsíce v roce</li> </ul>

## RP: Příroda

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí výrobky z různých materiálů (dřevo, kov, papír, kůže, plast, sklo apod.)</li> <li>vyjmenuje planety sluneční soustavy, zná o ní základní informace</li> <li>rozdělí živou a neživou přírodu</li> <li>rozdělí přírodniny, suroviny a výrobky</li> <li>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek a určuje jejich vlastnosti (cukr, sůl, voda)</li> <li>zná znaky a význam neživé přírody</li> <li>popíše koloběh vody v přírodě</li> <li>uvádí příklady kvetoucích a nekvetoucích rostlin</li> <li>vyjmenuje části těl rostlin</li> <li>rozdělí rostliny na dřeviny a byliny</li> <li>pojmenuje běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby</li> <li>rozdělí živočichy na savce, ptáky, obojživelníky, ryby, plazy a hmyz a popíše stavbu těla</li> <li>seznamuje se s chráněnými živočichy a způsobem jejich ochrany</li> </ul>	Příroda <ul style="list-style-type: none"> <li>- živá a neživá příroda</li> <li>- voda, vzduch, půda, světlo, teplo, horniny a nerosty</li> <li>- společenstva živých organismů</li> <li>- životní podmínky</li> <li>- společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů, luk</li> <li>- člověk a příroda</li> <li>- rostliny</li> <li>- houby</li> <li>- živočichové</li> <li>- rozmanitost života v přírodě</li> <li>- rovnováha v přírodě</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul>

## Z: Zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednotlivé části lidského těla</li> <li>posoudí, co člověk potřebuje k zdravému způsobu života, co tělu škodí a co mu prospívá</li> <li>pozoruje změny lidského těla v průběhu života a vyjmenuje vývojové etapy</li> </ul>	Zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> <li>- pečujeme o své zdraví</li> </ul>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- Výjezd Smysly

## 4. ročník

3 týdně, P



**4. ročník**

**MKŽ: Naše vlast**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá polohu ČR na mapě Evropy</li> <li>pojmenuje nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky, jezera, přehrady, města a hory ČR</li> <li>vysvětlí pojmy povodí, úmoří, jezero, rybník, přehrada, pramen, přítok, soutok, ústí</li> <li>definuje pojem nadmořská výška, vysvětlí rozdíly mezi nížinou a vysočinou</li> <li>orientuje se na mapě i v přírodě podle světových stran</li> <li>popíše přírodu, kulturu a hospodářství ve svém regionu</li> <li>najde a ukáže na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko</li> <li>charakterizuje jednotlivé kraje podle mapy (města, kulturní památky, vodstvo, povrch) a vyhledá jejich zajímavosti</li> <li>pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy ČR</li> <li>orientuje se ve státním uspořádání ČR, pojmenuje prezidenta, premiéra a vysvětlí, jak fungují orgány státní moci</li> <li>vyjmenuje symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>vyjmenuje typy map, rozliší náčrt, mapu, globus</li> <li>zná základní informace o Praze (historické památky, doprava, kultura)</li> <li>vyhledává na mapě s pomocí legendy, pracuje s měřítkem mapy</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poloha ČR, obyvatelstvo, státní zřízení a politický systém, státní symboly, kraje</li> <li>mapy a plány, světové strany</li> <li>povrch krajiny, vodstvo, životní prostředí</li> <li>Praha</li> <li>Jihočeský kraj (města, vodstvo, pohoří, průmysl, zemědělství, památky)</li> <li>seznámení s ostatními kraji ČR</li> <li>najde a ukáže na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko</li> </ul>
---	---

**LKN: Soužití a chování lidí**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a dodržuje pravidla chování ve třídě, formuluje pravidla chování v rodině a ve městě</li> <li>navrhne společný postup a řešení krizové situace</li> <li>najde rozdíly ve způsobu života a vlastnictví v pravěku, středověku a dnes</li> <li>seznámí se s jednoduchou historií používání peněz od minulosti do současnosti</li> <li>porovná některé projevy a podoby kultury v různých historických obdobích</li> <li>rozlišuje druhy dopravních značek, světelné a zvukové signály a dopravní zařízení</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Soužití a chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mezilidské vztahy, pomoc sociálně slabým, komunikace, jednání v obchodě, na poště, u lékaře</li> <li>základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>protiprávní jednání (krádež, šikana, zneužívání, týrání) a jeho postih, chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, služby odborné pomoci</li> <li>vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze</li> <li>podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura</li> <li>problémy konzumní společnosti, sociální problémy, globální problémy přírodního prostředí, nesnášenlivost mezi lidmi</li> </ul>
---	---

**LČ: Orientace v čase**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyznačí rámcově historické události do časové přímky</li> <li>vybere významné osobnosti našich dějin a posoudí jejich význam pro současnost</li> <li>popíše hlavní rozdíly ve způsobu života lidí v minulosti a dnes</li> <li>dá do souvislosti práci předků v minulosti a současnosti ve svém regionu</li> <li>zdůvodní zařazení některých státních svátků do kalendáře</li> <li>seznámí ostatní s některými postavami ze starých českých pověstí</li> <li>vypráví některé regionální pověsti, seznámí ostatní s významnými památnými místy ve svém regionu</li> <li>diskutuje o jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva</li> <li>vyjmenuje významná místa a kulturní památky svého města a okolí</li> <li>využívá archivů, knihoven, muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>časový řád - české dějiny od pravěku po Habsburky</li> <li>současnost a minulost v našem životě</li> <li>proměny způsobu života</li> <li>státní svátky a významné dny</li> <li>regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> <li>báje a mýty</li> </ul>
--	--

## 4. ročník

## RP: Příroda

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnotí, jaké činnosti člověka ničí životní prostředí a co můžeme udělat pro zlepšení životního prostředí</li> <li>vysvětlí propojenost živé a neživé přírody a dokáže popsat, jak funguje</li> <li>zná příklad potravní vazby mezi živými organizmy</li> <li>vyjmenuje zemědělské plodiny, zná jejich význam a použití</li> <li>měří délku, teplotu, čas a určuje hmotnost</li> <li>provádí jednoduché pokusy a používá základní jednotky</li> <li>třídí rostliny do základních skupin podle stavby těla</li> <li>třídí živočichy na ryby, ptáky, obojživelníky, savce, plazy, hmyz a popíše jejich základní části těla.</li> <li>vysvětlí, co přírodě škodí a co jí prospívá</li> <li>rozliší ekosystémy a přiřadí k nim organismy, které se v nich vyskytují</li> <li>vybere ze své každodenní činnosti ty, při kterých může svým chováním snížit dopad na životní prostředí, třídí odpad</li> </ul>	<p>Příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>živočiškové (ryby, ptáci, obojživelníci, savci, plazi, hmyz)</li> <li>rostliny (poznávání třídění, stavba těla, herbář)</li> <li>houby</li> <li>životní podmínky</li> <li>společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů a luk</li> </ul> <p>- měření a pokusy ( délka, teplota, čas, hmotnost)</p> <p>- člověk a příroda</p>

## 5. ročník

3 týdne, P

## MKŽ: Evropa a svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na mapě světa, vysvětlí rozdíl mezi poloostrovem a ostrovem</li> <li>vyjmenuje sousední státy a jejich hlavní města, vyhledá si o nich některé informace</li> <li>zpracuje prezentaci vybraného evropského státu nebo státu, který navštívil</li> <li>porovnává rozdíly ve způsobu života a přírodních podmínkách v naší vlasti a v jiných evropských zemích</li> <li>používá mapy Evropy, polokoulí k vyhledávání informací</li> <li>vyhledá typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury v jednotlivých oblastech evropské pevniny (povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo, průmysl, zemědělství, zvyky, tradice, mýty)</li> </ul>	<p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly ČR</li> <li>regiony ČR</li> </ul> <p>Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kontinenty, evropské státy, EU, cestování</li> </ul>

## LKN: Soužití a chování lidí

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří pravidla chování ve třídě, diskutuje o školním řádu</li> <li>vyhledá informace o používání peněz a osvětlí základní pojmy z finančnictví (výdaj, příjem, spoření, dluh, splátka)</li> <li>navrhne opatření při porušování základních pravidel chování</li> <li>diskutuje o problému terorismu, ochraně životního prostředí a multikulturních problémech</li> <li>uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklad</li> <li>popíše vybrané výrobní procesy a fungování jednoduchých strojů usnadňujících činnost člověka</li> </ul>	<p>Soužití a chování lidí</p> <p>Vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví</li> </ul> <p>Základní globální problémy</p> <p>Lidské výtvoř</p>

## 5. ročník

## LČ: Orientace v čase

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyznačí na časové přímce významné události českých dějin v rozsahu určeného učivem</li> <li>zhodnotí význam některých osobností, které ovlivnily současnost, z hlediska politiky, techniky a kultury</li> <li>vyhledá významné osobnosti v oblasti techniky, kultury a politiky ve svém regionu</li> <li>zhodnotí význam oslav svátků ve svém regionu a dá do souvislosti s minulostí</li> <li>vyhledá informace o ochraně památek v ČR a přírodních památek</li> <li>seznáme se s ochranou památek v regionu a přírodních památek</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>časový řád (dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet - od první pol.18. stol. do vzniku ČR roku 1993)</li> </ul> <p>Současnost a minulost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, státní svátky a významné dny)</li> </ul> <p>Regionální památky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> </ul>
---	---

## RP: Příroda, horniny, půda

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná význam neživé přírody, vyjmenuje základní podmínky pro život na Zemi</li> <li>vyjmenuje nerostné suroviny, které se vyskytují na území ČR</li> <li>posoudí, které lidské výtvořiny jsou vyrobeny z nerostných surovin</li> <li>vyjmenuje a třídí energetické suroviny</li> <li>popíše vznik půdy a vysvětlí její význam</li> <li>používá pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, souhvězdí, sluneční soustava, měsíc</li> <li>umí vysvětlit střídání dne a noci, ročních období na Zemi</li> <li>porovná život v různých podnebných pásích</li> <li>porovná podnebí v ČR s podnebí v jiných částech zeměkoule</li> <li>třídí organizmy do známých skupin s pomocí atlasů</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Příroda, horniny, půda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>třídění živých organismů</li> <li>člověk a neživá příroda</li> <li>podmínky života na Zemi</li> <li>pozorování neživé přírody</li> <li>nerosty a horniny</li> <li>půda</li> </ul> <p>Člověk a vesmír</p> <p>Člověk a živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podnebné pásy</li> </ul>
---	--

## Z: Lidské tělo

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduše vysvětlí činnost orgánových soustav</li> <li>rolišuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>vysvětlí princip jednoduchých lidských strojů (nakloněná rovina, kladka, páka, kolo)</li> <li>uplatňuje zásady zdravého životního stylu</li> <li>umí poskytnout základní první pomoc</li> <li>zná zásady vhodného chování k opačnému pohlaví</li> <li>zná zásady chování v mimořádných situacích způsobených přírodními vlivy</li> <li>předvede v jednoduchých modelových situacích odmítání návykových látek</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmnožování, vývoj jedince</li> <li>orgánové soustavy</li> <li>péče o zdraví</li> <li>lidské výtvořiny</li> </ul> <p>Chování v mimořádných situacích</p>
--	---