

školní vzdělávací program

**ŠVP 2022/23 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249**

RVP ZV Základní vzdělávání

# **Německý jazyk**

**Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249**

## Učební osnovy

Název školy	Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249		
Adresa	Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov		
Název ŠVP	ŠVP 2022/23 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249		
Platnost	od 1.9.2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	<b>Délka studia v letech:</b>	9

### 1.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realii zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

## Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+2	0+2	0+2	

### Charakteristika předmětu

Cílové zaměření vzdělávací oblasti CIZÍ JAZYK

Výuka cizím jazykům na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Žáci by měli postupně chápat a zároveň interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat. Měli by vést rozhovor v rámci nejběžnějších situací každodenního života s použitím správné výslovnosti a napsat nejpoužívanější typy sdělení s respektováním gramatických pravidel. Žáci se seznamují s realiiemi zemí příslušné jazykové oblasti, zvyky a tradicemi. Žáci si osvojí učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků. Mají příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku osobnosti. Rozšiřují si všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování jejich postojů a porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu a k účtě ke kulturním hodnotám jiných národů.

Německý jazyk je na naší škole vyučován na druhém stupni v 7. ročníku 2 hodiny týdně, 8. ročníku 2 hodiny

týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v domovských učebnách a příležitostně v učebně výpočetní techniky.

Výuka druhého cizího jazyka na naší škole je koncipována jako úvodní seznámení se s cizím jazykem. Jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby příslušného jazyka, zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností a porozumění vyslechnutému textu. Metody a formy práce jsou založeny na imitaci, tvořivých činnostech, hře, pozorování a poslechu. Výuka je propojena s mateřským jazykem, hudební, pohybovou a výtvarnou výchovou, z nichž žák přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky. Učitel využívá nahrávek, říkanek, básniček, písniček a jednoduchých textů. Vyučující rozvíjí představivost dětí, podněcuje a oceňuje jejich aktivitu.

Při výuce německého jazyka směřujeme podle standardů pro základní vzdělávání k dosažení jazykové úrovně A1.

## 7. ročník

0+2 týdně, P

### Pozdravy a poděkování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák pozdraví, rozloučí se, umí poděkovat a poprosit</li> </ul>	Pozdravy a poděkování <ul style="list-style-type: none"> <li>Guten Tag, Aufwiedersehen, Hallo, danke, bitte...</li> <li>poděkovat, poprosit</li> <li>Wie heißt du?</li> <li>Woher kommst du?</li> </ul>

### Představení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ptá se na věk a odpovídá</li> <li>žák se umí představit, řekne, kde bydlí, kolik je mu let, odkud pochází</li> </ul>	Fráze a otázky k tématu ( Wie heißt du? Ich heiße ..., Wo wohnt du? Ich wohne in..., atd.)

### Barvy a čísla

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>počítá do 100</li> <li>pojmenuje základní barvy</li> </ul>	číselky 1 – 20 – 100, barvy

### Zvířata

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí a používá slovesa SEIN a HABEN</li> <li>žák pojmenuje a jednoduše popíše neznámější zvířata</li> <li>zvládne vyhledat základní informace v textu</li> <li>ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti</li> </ul>	Zvířata <ul style="list-style-type: none"> <li>domácí a divoká zvířata - názvy</li> <li>Hast du ein Tier zu Hause? Ich habe ...</li> <li>Wie siehst dein Tier aus? Mein Tier ist ...</li> <li>sloveso haben, sein , popis (Das ist ein Elefant. Der Elefant ist grau. Er lebt in Afrika.)</li> </ul>

### Školní potřeby a rozvrh hodin, dny v týdnu

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje školní potřeby</li> </ul>	Školní potřeby a zařízení třídy <ul style="list-style-type: none"> <li>základní školní potřeby žáka a zařízení třídy</li> <li>školní předměty + názvy dnů</li> </ul>

## 7. ročník

**Koníčky a volný čas, měsíce a roční období**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák pojmenuje své koníčky, umí vyjádřit, co má/ nemá rád, řekne, co dělá a kdy (roční obd., měsíce)</li> <li>sestaví jednoduchý rozhovor</li> </ul>	Volný čas <ul style="list-style-type: none"> <li>základní slovní zásoba k tématu</li> <li>časování pravidelných sloves</li> <li>Was machst du gern? Ich .... gern.</li> <li>koníčky, druhy sportu, měsíce a roční období</li> </ul>

**Rodina**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák umí představit členy rodiny, ptá se na věk a odpovídá</li> </ul>	Rodina <ul style="list-style-type: none"> <li>představí členy své rodiny</li> <li>zeptá se na věk</li> <li>počítá do 100</li> <li>Wer ist das...?</li> <li>Wie alt bist du ...?</li> <li>fráze a otázky k tématu ( Wie heißt du? Ich heiße ..., Wo wohnst du? Ich wohne in..., atd.)</li> </ul>

**Poslech**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí konkrétní informace v poslechovém textu</li> </ul>	poslechové nahrávky, rozhovory atd.

**Gramatika a slovní zásoba**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí a používá slovesa SEIN a HABEN</li> <li>sestaví jednoduchý rozhovor</li> <li>zvládne vyhledat základní informace v textu</li> </ul>	

**Aktivity, pomůcky, soutěže****Aktivity**

- null písničky, jednoduché dramatizace

**Pomůcky**

- null audio nahrávky, CD, DVD, kazety, slovníky, mapy, obrazový materiál, kartičky

**Soutěže**

- olympiáda v NJ olympiáda v NJ - školní a okresní kolo

**8. ročník**

0+2 týdně, P

8. ročník

**Rodina + dům**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák představí svou rodinu, popíše jednotlivé členy, řekne, kde pracují, co rádi dělají, kde bydlí, jak vypadá dům, místnosti a vybavení</li> </ul>	<p>Rodina - prohloubení tématu rodiny ze 7. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>představí členy své rodiny</li> <li>zeptá se na věk</li> <li>počítá do 100</li> <li>Wer ist das...?</li> <li>Wie alt bist du ...?</li> </ul>

**Všední den**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vypráví o průběhu svého dne, charakterizuje své povinnosti a činnosti, časové údaje</li> </ul>	<p>Pozdravy a poděkovánípopis denního programu, části dne, slovesa popisující činnosti</p>

**Jídlo a pití**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák umí říci, co rád/nerad jí, pojmenuje základní potraviny</li> <li>zachytí konkrétní informace v poslechovém textu</li> </ul>	<p>Jídlo a pití - názvy ovoce, zeleniny, potravin, slovička: snídaně, oběd, večeře, vařit, sestaví jednoduchý recept</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní potraviny, ovoce, zelenina</li> <li>snídaně, oběd, večeře</li> <li>Was isst du gern? / Was magst du?</li> <li>Was magst du nicht?</li> </ul>

**Nakupování**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák umí říci, co rád/nerad jí, pojmenuje základní potraviny</li> <li>zachytí konkrétní informace v poslechovém textu</li> <li>Dokáže popsat svůj pokoj, byt, dům</li> </ul>	<p>Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>množné číslo podstatných jmen</li> <li>nákupní lístek</li> <li>Was ist gesund ...?</li> <li>Was brauchst du ... ?</li> <li>fráze typu: Was kostet...? Ich brauche... Haben Sie..., způsobová slovesa mögen, müssen, sollen, wissen</li> </ul>

**Orientace ve městě**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne vyhledat základní informace v textu</li> <li>ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti</li> <li>Dokáže popsat svůj pokoj, byt, dům</li> </ul>	<p>Zeptat se na adresu, slovička typu rovně, doleva, druhá ulice vpravo atd., dopravní prostředky</p>

**Vánoce a svátky**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zná základní svátky v roce (Weihnachten, Ostern), umí jednoduše popsat sváteční den</li> </ul>	<p>Vánoce a svátky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení základní slovní zásoby</li> <li>zvyky v německy mluvících zemích</li> <li>roční období</li> <li>Wann feiern wir Weihnachten?</li> <li>slovička k tématu, popis děje (Wir feiern..., wir machen, kochen,...)</li> </ul>

**Části těla + u doktora**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák pojmenuje části těla, umí se vyjádřit, co ho bolí, domluví se u lékaře</li> <li>sestaví jednoduchý rozhovor</li> <li>ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti</li> </ul>	<p>Slovička k tématu, bolesti – Mir tut der Kopf weh./ zčásti minulý čas a osobní zájm. V 3.p.</p>

**Aktivity, pomůcky, soutěže**

**Aktivity**

## 8. ročník

- **null** písničky, hry, jednoduché dramatizace
- Pomůcky**
- **null** slovníky, internet, jazykové výukové programy, audio nahrávky, encyklopedie, CD, kazety
- Soutěže**
- **olympiáda v NJ** olympiáda v NJ - školní, okresní a krajské kolo

## 9. ročník

0+2 týdně, P

## Týdenní program

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví o průběhu svého dne</li> <li>• Dokáže popsat, co běžně jí</li> <li>• Umí charakterizovat své povinnosti</li> <li>• Umí pracovat s časovými údaji</li> <li>• Umí popsat svůj týdenní program</li> <li>• Podá informace o své škole</li> <li>• Dokáže pracovat s rozvrhem hodin</li> <li>• Domluví si schůzku</li> </ul>	slovní zásoba k týdennímu programu a činnostem s tím spojeným slovesa <i>können</i> a <i>dürfen</i> věty s podměttem <i>man</i> časové údaje rozvrhu hodin, domluvit si schůzku, způsobová slovesa <i>dürfen</i> , <i>können</i> , <i>müssen</i> , <i>sollen</i> , <i>wollen</i>

## Počasí a oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše své oblečení</li> <li>• Popíše aktuální počasí</li> </ul>	roční období názvy oblečení, co nosím kdy a kam přivlastňovací zájmena slovíčka k počasí, roční obd., měsíce, svátky

## Bydlení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák umí jednoduše popsat cestu, pojmenuje důležité body ve městě</li> <li>• Vypráví, co dělá během roku</li> </ul>	slovní zásoba k tématu <i>byt, bydlení, nábytek</i> slovesa popisující činnost předložky se 3. a 4. pádem

## Orientace v budově a ve městě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák umí jednoduše popsat cestu, pojmenuje důležité body ve městě</li> <li>• Umí se zeptat na směr cesty</li> <li>• Zvládne jednoduše popsat cestu</li> <li>• Umí popsat, kde se co v místě nachází</li> <li>• Orientuje se v plánu města a umí požádat o informaci, kde co nalezne</li> <li>• Umí vyjádřit kam a čím chce jet</li> </ul>	slovní zásoba: místnosti, části nábytku, části dne slovosled ve větě oznamovací tvoření otázek slovíčka k tématu <i>dům, město, budovy - souvětí</i>

## 9. ročník

## Prázdniny a volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mluví o svých plánech na dovolenou</li> <li>Vyjádří, co se mu líbí a co ne</li> <li>Stručně popíše události v minulém čase</li> </ul>	země a kontinenty perfektum pravidelných sloves a jeho tvoření stupňování přídavných jmen a příslovci věty hlavní a vedlejší, minulý čas, budoucí čas

## Aktivity, pomůcky, soutěže

**Aktivity**

- **null** písničky, dramatizace, interview

**Pomůcky**

- **null** audio nahrávky, kazety, CD, DVD, mapy, slovníky, internet, jazykové výukové programy, časopisy, autentické texty

**Soutěže**

- **olympiáda v NJ** olympiáda v NJ - školní, okresní, krajské kolo