

školní vzdělávací program

**ŠVP 2022/23 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249**

RVP ZV Základní vzdělávání

# **Anglický jazyk**

**Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249**

# Učební osnovy

Název školy	Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249		
Adresa	Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov		
Název ŠVP	ŠVP 2022/23 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249		
Platnost	od 1.9.2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	<b>Délka studia v letech:</b>	9

## 1.1 Jazyk a jazyková komunikace

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

## Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3+1	3	3	3+1	

### Charakteristika předmětu

Cílové zaměření vzdělávací oblasti CIZÍ JAZYK

Výuka cizím jazykům na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Žáci by měli postupně chápat a zároveň interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat. Měli by vést rozhovor v rámci nejběžnějších situací každodenního života s použitím správné výslovnosti a napsat nejpoužívanější typy sdělení s respektováním gramatických pravidel. Žáci se seznamují s reáliemi zemí příslušné jazykové oblasti, zvyky a tradicemi. Žáci si osvojí učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků. Mají příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku osobnosti. Rozšiřují si všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování jejich postojů a porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu a k účtě ke kulturním hodnotám jiných národů.

Anglický jazyk je na naší škole vyučován na prvním stupni 3 hodiny týdně ve 3.-5. ročníku a na druhém stupni

3 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku, 4 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku.

Na prvním i druhém stupni probíhá výuka převážně v domovských učebnách. Příležitostně v učebně výpočetní techniky či v jazykové knihovně.

Při výuce anglického jazyka směřujeme podle standardů pro základní vzdělávání k dosažení jazykové úrovně A2 společného referenčního evropského rámce (na konci 9. ročníku) a k dosažení jazykové úrovně A1 společného referenčního evropského rámce (na konci 5. ročníku).

Výuku cizího jazyka na naší škole členíme do 4 propojených etap:

1. etapa (3. ročník) je koncipována jako úvodní seznámení se s cizím jazykem. Jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby příslušného jazyka prostřednictvím 3měsíčního audio-orálního kurzu. Metody a formy práce jsou založeny na imitaci, tvořivých činnostech, hře, pozorování a poslechu. Výuka je propojena s mateřským jazykem, hudební, pohybovou a výtvarnou výchovou, z nichž žák přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky. Učitel využívá nahrávek, říkanek, básniček, písniček a jednoduchých textů. Vyučující rozvíjí představivost dětí, podněcuje a oceňuje jejich aktivitu.

Ve 2. etapě (4.-5. ročník) se soustřeďuje větší pozornost na osvojení zvukové podoby příslušného jazyka, zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku.

Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum. Slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmů dětí tohoto věku. Učitel pracuje se stejnými metodami a formami práce jako ve 3. ročníku s větším využitím textů v interpretaci rodilých mluvčích a s technikami dramatické výchovy.

Vyučující rozvíjí představivost dětí a oceňuje nejen jejich aktivitu, ale i invenci a tvůrčí přístup k činnosti.

Ve 3. etapě (6.-7. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Žáci si začínají uvědomovat odlišnosti struktur studovaného cizího jazyka a srovnávají ho s mateřským jazykem. Spolu s uplatňováním metod a forem práce z předchozí etapy se zavádějí i takové, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva a samostatnější práci žáků.

Ve 4. etapě (8.-9. ročník) se výuka soustřeďuje na komplexní rozvoj řečových dovedností, přičemž se na rozvoj čtení s porozuměním a písemné vyjadřování klade ještě větší důraz než v předchozí etapě. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (zvukovými i tištěnými), uplatňuje se snaha využívat informací z cizojazyčných zdrojů pro obohacení výuky ostatních předmětů, čímž dochází k výraznějšímu propojení s mateřským jazykem a dalšími humanitními a přírodovědnými předměty. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů.

S rozšiřováním rozsahu osvojovaného učiva a se zvyšováním celkové intelektuální úrovně žáků učitel více uplatňuje tvořivost a samostatnost žáků. Soustavná pozornost se věnuje osvojování účinných studijních dovedností a návyků, včetně autokorekce, práce ve dvojicích a skupinách. V posledním roce výuky dochází i k logickému utřídění učiva všech šesti let.

### 3. ročník

3 týdně, P

## 3. ročník

## Ahoj

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák pozdraví a rozloučí se, představí se</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky</li> <li>ptá se na věk a odpovídá</li> <li>umí poděkovat</li> <li>ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti</li> <li>používá sloveso TO BE v jednoduchých větách</li> <li>používá sloveso HAVE GOT ve 3. osobě j. č.</li> <li>pochozí obsah rozhovoru dvou osob</li> <li>rozumí jednoduchým textům v učebnici</li> <li>vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>pojmenuje, jaké je venku počasí, přiřadí pojmy k obrázkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>představování se</li> <li>sloveso být</li> <li>sloveso have got ve 3. osobě jednotného čísla</li> <li>dny v týdnu</li> <li>základní druhy počasí</li> </ul>

## Venku

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídá na jednoduché otázky</li> <li>pojmenuje základní barvy</li> <li>ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti</li> <li>používá vazbu there is/are</li> <li>podle poslechu doplní chybějící informace do textu</li> <li>rozumí jednoduchým textům v učebnici</li> <li>pojmenuje, jaké je venku počasí, přiřadí pojmy k obrázkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>there is/are</li> <li>slovní zásoba týkající se přírody a počasí</li> </ul>

## Mé oblíbené

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídá na jednoduché otázky</li> <li>umí poděkovat</li> <li>používá základní pokyny a rozumí jim</li> <li>ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti</li> <li>vyjádří, jaké má a nemá rád jídlo</li> <li>pochozí obsah rozhovoru dvou osob</li> <li>rozumí jednoduchým textům v učebnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba týkající se jídla</li> <li>sloveso like</li> </ul>

## Drobná zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídá na jednoduché otázky</li> <li>pojmenuje základní barvy</li> <li>určí a pojmenuje některá drobná zvířata</li> <li>používá základní pokyny a rozumí jim</li> <li>ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti</li> <li>používá sloveso TO BE v jednoduchých větách</li> <li>používá předložku in/on</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba týkající se malých zvířat</li> <li>sloveso být v množném čísle</li> <li>barvy</li> <li>předložky in/on</li> </ul>

## 3. ročník

## Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky</li> <li>• jednoduše popíše oblečení</li> <li>• mluví o oblečení, které nosí on</li> <li>• ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti</li> <li>• podle poslechu doplní chybějící informace do textu</li> <li>• rozumí jednoduchým textům v učebnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba týkající se oblečení</li> <li>• fráze I am wearing ...</li> </ul>

## Pláž

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky</li> <li>• pojmenuje základní barvy</li> <li>• určí a pojmenuje některá drobná zvířata</li> <li>• ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti</li> <li>• používá přídavná jména dirty, dry, wet, clean</li> <li>• rozlišuje a používá přivlastňovací zájmena my, your</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba týkající se pláže</li> <li>• přivlastňovací zájmena my, your</li> <li>• barvy</li> <li>• přídavná jména clean, dry, wet, dirty</li> </ul>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- null básničky, písničky, říkanky

## Pomůcky

- null Obrazový materiál, kartičky, obrázky, nahrávky, jazykové hry, skládanka, CD, kazety, DVD, video, časopisy, výukové programy

## 4. ročník

3 týdně, P

## Ahoj!

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní pokyny učitele</li> <li>• pojmenovává barvy</li> <li>• představí se</li> <li>• z nahrávky vyrozumí různé druhy pozdravů a poděkování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky 1-20</li> <li>• opakování barev</li> <li>• představování se</li> <li>• fráze What's your name? How old are you?</li> <li>• měsíce v roce</li> </ul>

## 4. ročník

## Pojďme si hrát!

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice</li> <li>rozumí jazyku učitele a přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice s vizuální oporou</li> <li>vyhledá v textu požadovanou informaci</li> <li>hovoří o tom, co umí dělat</li> <li>ovládá slovní zásobu a fráze daného oblasti</li> <li>zeptá se na počet</li> <li>chápe základní pokyny učitele</li> <li>používá sloveso CAN v jednoduchých větách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba týkající se koníčků a sportů</li> <li>modální sloveso can</li> </ul>

## Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mluví o tom, co lidé právě dělají</li> <li>čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice</li> <li>rozumí jazyku učitele a přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice s vizuální oporou</li> <li>vyhledá v textu požadovanou informaci</li> <li>ovládá slovní zásobu a fráze daného oblasti</li> <li>chápe základní pokyny učitele</li> <li>pojmenuje oblečení</li> <li>popíše, co má právě na sobě</li> <li>popíše, co právě dělá</li> <li>pojmenuje roční období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas průběhový</li> <li>slovní zásoba týkající se oblečení</li> <li>roční období</li> </ul>

## Můj pokojíček

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje místnosti v bytě či domě</li> <li>jednoduše popíše svůj pokoj</li> <li>čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice</li> <li>rozumí jazyku učitele a přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice s vizuální oporou</li> <li>vyhledá v textu požadovanou informaci</li> <li>ovládá slovní zásobu a fráze daného oblasti</li> <li>zeptá se, zda se někde něco nachází</li> <li>chápe základní pokyny učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba týkající se vybavení pokoje a názvů místností</li> <li>there is/are</li> <li>předložky místní (in, on, under)</li> </ul>

## Divoká zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice</li> <li>rozumí jazyku učitele a přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice s vizuální oporou</li> <li>vyhledá v textu požadovanou informaci</li> <li>ovládá slovní zásobu a fráze daného oblasti</li> <li>používá sloveso HAVE GOT ve 3. osobě j. č.</li> <li>chápe základní pokyny učitele</li> <li>používá sloveso CAN v jednoduchých větách</li> <li>jednoduše popíše zvíře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba týkající se divokých zvířat</li> <li>sloveso have got ve 3. osobě jednotného čísla</li> <li>popis zvířete</li> </ul>

## 4. ročník

**Kempování**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o tom, co lidé právě dělají</li> <li>• čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice</li> <li>• rozumí jazyku učitele a přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice s vizuální oporou</li> <li>• vyhledá v textu požadovanou informaci</li> <li>• ovládá slovní zásobu a fráze daného oblasti</li> <li>• používá sloveso TO BE - kladná věta</li> <li>• chápe základní pokyny učitele</li> <li>• reaguje na otázku Do you like ....?</li> <li>• vyjadřuje pocity</li> <li>• hovoří o tom, co běžně jí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso like</li> <li>• slovní zásoba týkající se jídla</li> <li>• vyjadřování pocitů</li> <li>• sloveso have a be</li> </ul>

**Aktivity, pomůcky, soutěže****Aktivity**

- **Aktivity**

Písničky, básničky, říkanky

**Pomůcky**

- **null**

Obrazové materiály, kartičky, nahrávky, obrázky, jazykové hry, video, CD, kazety, DVD, časopisy, výukové programy

**5. ročník**

3 týdně, P

**Ahoj znovu!**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hláskuje pravopisnou podobu slov</li> <li>• používá abecední slovník učebnice</li> <li>• seznamuje se s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>• ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti</li> <li>• vytvoří jednoduchý pokyn ze školního prostředí a pokyn rozpozná</li> <li>• čte a rozumí jednoduchým textům z učebnice</li> <li>• jednoduše komunikuje na dané téma</li> <li>• píše jednoduché, gramaticky správné věty</li> </ul>	<b>Ahoj znovu!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda</li> <li>• spelling</li> <li>• číslovky do 100</li> <li>• dny v týdnu</li> </ul>

**V cirkuse**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vzhled členů rodiny</li> <li>• ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti</li> <li>• čte a rozumí jednoduchým textům z učebnice</li> <li>• jednoduše komunikuje na dané téma</li> <li>• popíše svůj vzhled</li> </ul>	<b>V cirkuse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba týkající se popisu postavy a obličeje</li> <li>• popis postavy a obličeje</li> <li>• sloveso HAVE GOT</li> </ul>



## 5. ročník

## Doma

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví jednoduše o své rodině a nejbližších</li> <li>• rozumí jednoduchým informacím v rámci telefonního rozhovoru</li> <li>• rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky</li> <li>• ptá se na každodenní činnosti a hovoří o nich</li> <li>• rozumí nejzákladnějším frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a okolí</li> <li>• ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti</li> <li>• hovoří o tom, co právě dělá</li> <li>• čte a rozumí jednoduchým textům z učebnice</li> <li>• jednoduše komunikuje na dané téma</li> <li>• píše jednoduché, gramaticky správné věty</li> <li>• sestaví krátký rozhovor na dané téma</li> </ul>	Doma <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba týkající se rodiny</li> <li>• slovní zásoba každodenních aktivit</li> <li>• přítomný čas průběhový</li> <li>• popis obrázků a fotek</li> </ul>

## Ve městě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ptá se, kde lidé žijí a odkud pocházejí, a odpoví</li> <li>• popíše, odkud je a kde žije</li> <li>• orientuje se ve městě a jeho plánu</li> <li>• v jednoduchých textech rozpozná známá jména, slova a fráze</li> <li>• ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti</li> <li>• čte a rozumí jednoduchým textům z učebnice</li> <li>• jednoduše komunikuje na dané téma</li> <li>• píše jednoduché, gramaticky správné věty</li> <li>• s použitím předložek určí polohu</li> </ul>	Ve městě <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba týkající se města</li> <li>• vazba THERE IS/THERE ARE</li> <li>• předložky místní</li> </ul>

## V klubu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví jednoduše o své rodině a nejbližších</li> <li>• rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky</li> <li>• podá časové informace, kdy se co odehrává</li> <li>• ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti</li> <li>• čte a rozumí jednoduchým textům z učebnice</li> <li>• jednoduše komunikuje na dané téma</li> <li>• píše jednoduché, gramaticky správné věty</li> <li>• sestaví krátký rozhovor na dané téma</li> </ul>	V klubu <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso LIKE</li> <li>• slovní zásoba týkající se koníčků a zájmů</li> <li>• in the morning, in the afternoon, in the evening, at night</li> </ul>

## Můj den

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchému neformálnímu dopisu</li> <li>• rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky</li> <li>• podá časové informace, kdy se co odehrává</li> <li>• ptá se na každodenní činnosti a hovoří o nich</li> <li>• v jednoduchých textech rozpozná známá jména, slova a fráze</li> <li>• ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti</li> <li>• čte a rozumí jednoduchým textům z učebnice</li> <li>• jednoduše komunikuje na dané téma</li> <li>• píše jednoduché, gramaticky správné věty</li> <li>• sestaví krátký rozhovor na dané téma</li> <li>• napíše jednoduchý text</li> <li>• sestaví svůj denní rozvrh</li> </ul>	Můj den <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas prostý</li> <li>• časové údaje</li> <li>• slovní zásoba týkající se popisu dne</li> </ul>

## 5. ročník

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- null Písničky, básničky

## Pomůcky

- null Audio nahrávky, DVD, CD, video, kartičky, jazykové hry, slovníky, časopisy, mapa, výukové programy

## 6. ročník

3+1 týdně, P

## Představení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje měsíce v roce a rozumí, o který měsíc se jedná</li> <li>• zeptá se a odpoví na datum narození</li> <li>• ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti</li> <li>• vede jednoduchý rozhovor na dané téma</li> <li>• píše gramaticky správné věty</li> <li>• vyplní jednoduchý formulář</li> <li>• používá frekvenční příslovce</li> </ul>	<b>Představení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní a řadové číslovky</li> <li>• měsíce</li> <li>• slovní zásoba týkající se školy</li> <li>• pozdravy, představení se</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• přítomný čas prostý</li> </ul>

## Můj život

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podá stručnou informaci o jiných lidech</li> <li>• čte nahlas a foneticky správně přiměřeně dlouhé texty</li> <li>• ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti</li> <li>• vede jednoduchý rozhovor na dané téma</li> <li>• píše gramaticky správné věty</li> <li>• hovoří o tom, co umí a neumí</li> <li>• sestaví jednoduchý rodokmen</li> </ul>	<b>Můj život</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa CAN, LOVE, LIKE, HATE</li> <li>• slovní zásoba týkající se volného času</li> <li>• slovní zásoba týkající se rodiny</li> <li>• osobní zájmena</li> <li>• předmětná zájmena</li> <li>• přivlastňovací pád</li> <li>• přítomný čas průběhový</li> </ul>

## Tady žiji

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas a foneticky správně přiměřeně dlouhé texty</li> <li>• ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti</li> <li>• vede jednoduchý rozhovor na dané téma</li> <li>• píše gramaticky správné věty</li> <li>• jednoduše popíše svůj pokoj</li> <li>• s použitím předložek určí polohu</li> </ul>	<b>Tady žiji</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba týkající se vybavení domu</li> <li>• předložky místní</li> <li>• vazba THERE IS/THERE ARE</li> <li>• neurčité členy</li> <li>• some/any</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• slovní zásoba týkající se města</li> <li>• sloveso WANT</li> <li>• navrhnout nové aktivity/činnosti</li> </ul>

## 6. ročník

## Zvířata kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o rozdílnostech věcí</li> <li>• porovnává skutečnosti pomocí stupňování přídavných jmen</li> <li>• čte nahlas a foneticky správně přiměřeně dlouhé texty</li> <li>• ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti</li> <li>• vede jednoduchý rozhovor na dané téma</li> <li>• píše gramaticky správné věty</li> <li>• popíše zvíře</li> <li>• ovládá číslovky nad sto</li> <li>• vyjadřuje svůj názor</li> <li>• tvoří a pokládá otázky</li> </ul>	<b>Zvířata kolem nás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba týkající se zvířat</li> <li>• popis zvířete s použitím přídavných jmen</li> <li>• 2. a 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>• číslovky 100 a více</li> <li>• doplňovací otázky v přítomném čase prostém</li> <li>• vyjádření názoru</li> </ul>

## Bud' aktivní

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o rozdílnostech věcí</li> <li>• porovnává skutečnosti pomocí stupňování přídavných jmen</li> <li>• čte nahlas a foneticky správně přiměřeně dlouhé texty</li> <li>• ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti</li> <li>• vede jednoduchý rozhovor na dané téma</li> <li>• píše gramaticky správné věty</li> <li>• vyjadřuje se v minulém čase s použitím slovesa být</li> <li>• tvoří příslovce z přídavných jmen</li> </ul>	<b>Bud' aktivní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. a 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>• slovní zásoba týkající se sportu</li> <li>• tvoření příslovcí</li> <li>• sloveso BYT v minulém čase</li> </ul>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- null Písničky, básničky, jednoduchá dramatizace

## Pomůcky

- null Audio nahrávky, obrazový materiál, CD, kazety, DVD, video, jazykové hry, slovníky, časopisy, výukové programy

## 7. ročník

3 týdně, P

## Cestování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o svém životě v minulosti</li> <li>• shrme jednoduchý příběh</li> <li>• ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti</li> <li>• píše gramaticky správné formulace</li> <li>• používá minulý čas prostý</li> <li>• rozumí informacím v poslechovéch textech, které se týkají probíraného tématu</li> <li>• tvoří otázky k danému tématu</li> <li>• podle vzoru a předem připravené osnovy reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<b>Svět</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba týkající se dovolené a cestování</li> <li>• Minulý čas prostý (kladná a záporná věta, otázky doplňovací a zjišťovací)</li> <li>• Tvoření pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>• slovní zásoba týkající se oblečení</li> <li>• slovní zásoba týkající se mýtických postav</li> </ul>

## 7. ročník

## Jídlo je zábava!

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti</li> <li>vede jednoduchý rozhovor na dané téma</li> <li>píše gramaticky správné formulace</li> <li>rozumí informacím v poslechových textech, které se týkají probíraného tématu</li> <li>podle vzoru a předem připravené osnovy reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>rozumí krátkému textu, komiksu nebo fotografickému příběhu o probíraných tématech</li> <li>rozumí obsahu jednoduchého slyšeného textu a zachytí v něm konkrétní informace</li> </ul>	<b>Zábava</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba týkající se jídla a vaření</li> <li>rozdíl mezi přítomným časem prostým a přítomným časem průběhovým</li> <li>minulý čas prostý</li> <li>rozkazovací způsob</li> </ul>

## Úvod - stěhování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduše vyjadřuje svůj názor</li> <li>čte s porozuměním foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti</li> <li>vede jednoduchý rozhovor na dané téma</li> <li>píše gramaticky správné formulace</li> <li>rozumí informacím v poslechových textech, které se týkají probíraného tématu</li> <li>podle vzoru a předem připravené osnovy reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>rozumí krátkému textu, komiksu nebo fotografickému příběhu o probíraných tématech</li> <li>popíše své oblíbené a neoblíbené činnosti, reaguje na otázky od ostatních</li> <li>používá zájmena ve větách a v textu</li> <li>zapisuje a čte data</li> <li>rozumí obsahu jednoduchého slyšeného textu a zachytí v něm konkrétní informace</li> </ul>	<b>Můj život</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování slovesa have got</li> <li>opakování emotivních sloves (love, like, hate)</li> <li>opakování množného čísla</li> <li>opakování modálního slovesa can</li> <li>opakování zájmen předmětných, podmětných a přivlastňovacích</li> <li>opakování zápisu dat a měsíců</li> </ul>

## Já a můj život

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje plány do budoucna</li> <li>čte s porozuměním foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti</li> <li>vede jednoduchý rozhovor na dané téma</li> <li>píše gramaticky správné formulace</li> <li>rozumí informacím v poslechových textech, které se týkají probíraného tématu</li> <li>tvoří otázky k danému tématu</li> <li>podle vzoru a předem připravené osnovy reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>rozumí krátkému textu, komiksu nebo fotografickému příběhu o probíraných tématech</li> <li>popíše fyzický vzhled</li> <li>rozumí obsahu jednoduchého slyšeného textu a zachytí v něm konkrétní informace</li> <li>rozumí obsahu krátkých vět a textů a vyhledá v nich konkrétní informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba týkající se popisu vzhledu</li> <li>slovosled přídavných jmen</li> <li>opakování přítomného času prostého</li> <li>opakování frekvenčních příslovcí</li> <li>slovní zásoba týkající se školy</li> <li>opakování přítomný čas průběhový</li> <li>přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový</li> <li>stavová slovesa</li> </ul>

## 7. ročník

## Přežití!

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>čte s porozuměním foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>ovládá slovní zásobu a jednoduché fráze dané oblasti</li> <li>vede jednoduchý rozhovor na dané téma</li> <li>píše gramaticky správné formulace</li> <li>používá minulý čas prostý</li> <li>rozumí informacím v poslechových textech, které se týkají probíraného tématu</li> <li>podle vzoru a předem připravené osnovy reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>rozumí krátkému textu, komiksu nebo fotografickému příběhu o probíraných tématech</li> <li>rozumí obsahu jednoduchého slyšeného textu a zachytí v něm konkrétní informace</li> <li>rozumí obsahu krátkých vět a textů a vyhledá v nich konkrétní informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba týkající se počasí</li> <li>opakování minulého času prostého</li> <li>předložky časové</li> <li>slovní zásoba týkající se extrémního počasí a přírodních katastrof</li> <li>příslovce času</li> <li>vyjadřování účasti a politování</li> </ul>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- null Písničky, jednoduchá dramatizace

## Pomůcky

- null Audio nahrávky, kazety, CD, DVD, video, časopisy, slovníky, mapy, výukové programy

## Soutěže

- Olympiáda v AJ Školní - okresní kolo

## 8. ročník

3 týdne, P

## 8. ročník

## Jídlo a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá slovní zásobu týkající se jídla</li> <li>rozdílí počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>objednává si jídlo v restauraci</li> <li>nakupuje potraviny</li> <li>orientuje se v jednoduchém textu a odhadne význam neznámých slov</li> <li>vyjadřuje množství a počet podstatných jmen</li> <li>používá some a any</li> <li>vede jednoduchý rozhovor na dané téma</li> <li>čte s porozuměním foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>tvoří otázky a vede interview týkající se daného tématu</li> <li>napiše jednoduché, gramaticky správné věty</li> <li>čte přiměřeně dlouhé texty a rozumí jim</li> <li>používá množstevní výrazy pro nepočitatelná a počitatelná podstatná jména</li> <li>dává instrukce a zdvořile žádá</li> <li>nabízí pomoc</li> </ul>	<b>Jídlo a zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba týkající se jídla</li> <li>likes, dislikes</li> <li>some, any</li> <li>countable/uncountable nouns</li> </ul>

## Technologie a internet

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v jednoduchém textu a odhadne význam neznámých slov</li> <li>vede jednoduchý rozhovor na dané téma</li> <li>čte s porozuměním foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>tvoří otázky a vede interview týkající se daného tématu</li> <li>napiše jednoduché, gramaticky správné věty</li> <li>čte přiměřeně dlouhé texty a rozumí jim</li> <li>používá slovní zásobu týkající se IT a digitálních technologií</li> <li>vyjadřuje budoucnost pomocí will a going to</li> <li>hovoří o své budoucnosti</li> <li>nabízí pomoc</li> <li>čte komiks</li> </ul>	<b>Technologie a internet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba týkající se technologií</li> <li>will for future</li> <li>be going to</li> </ul>

## Město a venkov

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá slovní zásobu týkající se jídla</li> <li>orientuje se v jednoduchém textu a odhadne význam neznámých slov</li> <li>vyjadřuje množství a počet podstatných jmen</li> <li>používá some a any</li> <li>čte s porozuměním foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>napiše jednoduché, gramaticky správné věty</li> <li>čte přiměřeně dlouhé texty a rozumí jim</li> <li>dává instrukce a zdvořile žádá</li> <li>používá slovní zásobu týkající se míst ve městě</li> <li>stupňuje přídavná jména</li> <li>používá místní předložky</li> <li>ptá se na cestu a dává pokyny</li> <li>tvoří přídavná jména z jmen podstatných</li> </ul>	<b>Město a venkov</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stupňování přídavných jmen</li> <li>slovní zásoba týkající se města a venkova</li> <li>ptaní se a dávání instrukcí</li> </ul>

## 8. ročník

## Problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v jednoduchém textu a odhadne význam neznámých slov</li> <li>• používá some a any</li> <li>• vede jednoduchý rozhovor na dané téma</li> <li>• čte s porozuměním foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>• napíše jednoduché, gramaticky správné věty</li> <li>• čte přiměřeně dlouhé texty a rozumí jim</li> <li>• nabízí pomoc</li> <li>• čte komiks</li> <li>• ptá se na cestu a dává pokyny</li> <li>• tvoří přídavná jména z jmen podstatných</li> <li>• používá frázová slovesa</li> <li>• používá modální slovesa</li> <li>• tvoří příslovce s příponou -ly</li> <li>• vyjadřuje přesvědčení a podporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modální slovesa</li> <li>• příslovce s příponou -ly</li> <li>• přesvědčování a podporování</li> </ul>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- null Písničky, dramatizace, interview

## Pomůcky

- null Audio nahrávky, kazety, CD, DVD, video, slovníky, mapy, časopisy, encyklopedie, internet, výukové programy

## Soutěže

- Olympiáda v AJ Školní - okresní - krajské - celostátní kolo

## 9. ročník

3+1 týdně, P

## Sláva a bohatství

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá předpřítomný čas</li> <li>• tvoří přídavná jména z podstatných jmen</li> <li>• používá doplňující otázky</li> <li>• formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>• přirozeně reaguje v situacích každodenního života</li> <li>• využívá znalost frází každodenního života v běžném rozhovoru</li> <li>• ovládá slovní zásobu a fráze dané oblasti</li> <li>• vede rozhovor na dané téma</li> <li>• chápe monologický a dialogický rozhovor s rodilým mluvčím v přiměřeném tempu</li> <li>• čte přiměřeně dlouhé texty a rozumí jim</li> <li>• napíše jednoduché, gramaticky správné věty</li> <li>• tvoří, převádí a porovnává rod činný a trpný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba týkající se lidského těla a zdraví</li> <li>• vedlejší věty vztažné</li> <li>• modální slovesa</li> <li>• vyjadřování souhlasu a nesouhlasu</li> </ul>

## 9. ročník

## Zdraví a bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá modální slovesa</li> <li>seznamuje se s vývojem anglického jazyka a použitím slov</li> <li>poskytne radu</li> <li>má povědomí o sociálním a kulturním prostředí anglicky mluvících zemí</li> <li>ovládá slovní zásobu a fráze dané oblasti</li> <li>vede rozhovor na dané téma</li> <li>chápe monologický a dialogický rozhovor s rodilým mluvčím v přiměřeném tempu</li> <li>vyjadřuje vlastní názor</li> <li>seznamuje se s frázovými slovesy</li> <li>čte přiměřeně dlouhé texty a rozumí jim</li> <li>napiše jednoduché, gramaticky správné věty</li> <li>tvoří otázky a vede interview týkající se daného tématu</li> <li>tvoří příslovce z přídavných jmen</li> <li>uděluje rady, doporučení a varování</li> <li>komplementuje slovesnou frázi infinitivem nebo gerundiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplementace sloves gerundiem a infinitivem</li> <li>slovní zásoba týkající se lidského těla a zdraví</li> <li>vedlejší věty vztahné</li> <li>modální slovesa</li> <li>vyjadřování souhlasu a nesouhlasu</li> </ul>

## Hrdinové

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá slovní zásobu a fráze dané oblasti</li> <li>vede rozhovor na dané téma</li> <li>chápe monologický a dialogický rozhovor s rodilým mluvčím v přiměřeném tempu</li> <li>čte přiměřeně dlouhé texty a rozumí jim</li> <li>napiše jednoduché, gramaticky správné věty</li> <li>tvoří, převádí a porovnává rod činný a trpný</li> <li>používá správné koncovky přídavných jmen</li> <li>objedná si jídlo a pití v restauraci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba týkající se životního prostředí</li> <li>komplementace sloves gerundiem a infinitivem</li> <li>slovní zásoba týkající se lidského těla a zdraví</li> <li>vedlejší věty vztahné</li> <li>modální slovesa</li> <li>vyjadřování souhlasu a nesouhlasu</li> </ul>

## Naše prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>přirozeně reaguje v situacích každodenního života</li> <li>využívá znalost frází každodenního života v běžném rozhovoru</li> <li>ovládá slovní zásobu a fráze dané oblasti</li> <li>vede rozhovor na dané téma</li> <li>vyjadřuje vlastní názor</li> <li>čte přiměřeně dlouhé texty a rozumí jim</li> <li>napiše jednoduché, gramaticky správné věty</li> <li>tvoří otázky a vede interview týkající se daného tématu</li> <li>tvoří příslovce z přídavných jmen</li> <li>uděluje rady, doporučení a varování</li> <li>hovoří o životním prostředí a klimatických změnách</li> <li>používá trpný rod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>první podmínková věta</li> <li>slovní zásoba týkající se životního prostředí</li> <li>trpný rod</li> <li>vyjádření obav</li> </ul>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Aktivity

- null Písničky, dramatizace, interview

## Pomůcky

- null Audio nahrávky, kazety, CD, DVD, video, časopisy, slovníky, internet, výukové programy, autentické materiály



**9. ročník**

**Soutěže**

- **Olympiáda v AJ** Školní - okresní - krajské - celostátní kolo