

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Pojetí školního vzdělávacího programu

Vize školy:

Bezpečná škola založená na vzájemné důvěře mezi učiteli, učiteli a žáky a učiteli a rodiči. Škola, kde se budou žáci učit naplno a s radostí.

Čtenářská vize:

Naším společným cílem je, aby se čtenářství a kritická práce s textem staly trvalou součástí vzdělávání v naší škole.

Školní vzdělávací program vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní, profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se.

Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti a školní hodnoty.

Priority školy ve výchově a vzdělávání

1. Vytvářet pohodové školní prostředí a hodnoty

Pohoda školního prostředí není dána školními prostory samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i rodiče se dokáží vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení.

Žáci naší školy se společně zúčastňují různých třídních akcí a dalších akcí školy (vítání prvňáčků, Dětský den, Mikulášský den, třídní Vánoce, sportovní turnaje).

Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami (bohatá nabídka zájmových kroužků).

Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

2. Zdravě učit – porozumět potřebě vzdělávat se

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem naší školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi tzn. schopnostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním.

Vycházíme z oblastí a oborů RVP ZV. Jsou to tyto oblasti: Jazyk a jazyková komunikace (předměty ŠVP: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk), Matematika a její aplikace (předmět ŠVP: Matematika, Finanční gramotnost), Informační a komunikační technologie (předměty ŠVP: Informatika), Člověk a jeho svět (předměty ŠVP: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda), Člověk a společnost (předměty ŠVP: Dějepis, Výchova k občanství), Člověk a příroda (předměty ŠVP: Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Umění a kultura (předměty ŠVP: Hudební výchova, Výtvarná výchova), Člověk a zdraví (předměty ŠVP: Zdravotní výchova, Tělesná výchova) a Člověk a svět práce (předmět ŠVP: Pracovní činnosti).

Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení.

3. Integrovat – porozumět inkluzivnímu vzdělávání

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s PPP, ICOS a rodiči. Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat.

4. Vytvářet informační prostředí – porozumět práci s informacemi

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat při vyučování učebnu výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci prvního i druhého stupně mají k dispozici jak školní knihovnu, tak výpočetní techniku - například pro zpracování drobných pracovních úkolů, referátů a podobně.

5. Rozvíjet sport a další tělesné aktivity

Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují například kurzy plavání, týdenní lyžařský kurz, příprava na turnaje a podobně, což má nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Z učitele se na pobytové akci stává partner. Učitel a žák zůstávají partnery i po návratu do školy.

6. Učit cizí jazyk – jsme součástí Evropy

Výuku cizích jazyků (angličtina) začínáme ve třetí třídě. Od sedmé třídy žáci mají povinně druhý cizí jazyk (němčinu). Pro kvalitní výuku cizího jazyka se snažíme dělit třídy do menších skupin, aby měli žáci větší prostor pro komunikaci a vzájemnou interakci.

7. Komunikovat s veřejností – porozumět partnerství

Oblast, která je pro školu významná, je oblast komunikace s veřejností - zejména rodičovskou. Rodiče si zvykli na pravidelné konzultace, třídní schůzky, společné akce (Školní ples, výlety, Vánoční jarmark). Naše škola je zapojená do projektu Rodiče vítáni a podle této zásady se snažíme pracovat s veřejností.

8. Vytvářet podmínky pro další vzdělávání – porozumět potřebě celoživotně se vzdělávat

Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy. Například v současné době učitelé studují doplňkové nebo rozšiřující pedagogické studium, účastní se seminářů ve svém oboru. Spolupracujeme s odborníky a neziskovými sdruženími nabízejícími DVPP.

10. Vést žáky ke zdravému životnímu stylu

Chceme žáky vybavit takovými dovednostmi a návyky, aby se dokázali správně orientovat ve vztazích člověka k životnímu prostředí. Zvláště důležité je pochopit význam takového jednání, které vede k trvale udržitelnému rozvoji celé společnosti. Nezastupitelné místo zde mají všechny aktivity vedoucí k péči o vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí včetně rozvoje sportu a dalších tělesných aktivit. Ve školním vzdělávacím programu je pro splnění těchto cílů mimo jiné dostatečný prostor pro programy, exkurze a další akce, které nabízejí nevládní organizace (např. Český červený kříž, Helpík, Český svaz ochránců přírody), střediska ekologické výchovy a další instituce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků, odpovídají koncepci školy i skutečnosti. Z tohoto důvodu je kladen důraz na přiměřené postupy, formy a metody jak v rovině vzdělávací, tak v rovině výchovné.

Důležitou součástí našeho školního vzdělávacího programu jsou projekty (projektové dny a dílčí projekty) a jedno i vícedenní pobyty mimo školu (seznamovací pobyty, třídní výjezdy). Obsah projektů

a pobytů přispívá k rozvoji schopnosti spolupracovat, rozšiřuje se schopnost komunikace, děti se učí vyhledávat informace v různých zdrojích, procvičují si získané vědomosti a dovednosti, uvědomují si souvislosti mezi jednotlivými vyučovacími předměty.

Zkušenosti z realizace projektů a pobytů umožní vytvoření uceleného systému těchto aktivit v jednotlivých ročnících na obou stupních škol.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence a dovednosti, které si žáci během školní docházky osvojují, koncipujeme do různých období. Hlavní období pro naplnění dané klíčové kompetence je 5. a 9. ročník. V ostatních ročnících cíleně působíme na žáky, aby se dané kompetence na konci těchto období naplnily.

Při realizaci výchovných a vzdělávacích cílů je z hlediska rozvoje jednotlivých kompetencí na naší škole kladen důraz především na níže uvedené přístupy:

1. Kompetence k učení

- učitelé motivují žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, zadávají žákům problémové úkoly, vedou je k využívání odborné literatury a školní knihovny
- učitelé vedou žáky k samostatné práci s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů)
- učitelé umožňují žákům prezentovat jejich práci (referáty, eseje, seminární práce)
- učitelé poskytují žákům prostor k diskusi a hledání různých řešení předložených problémů

2. Kompetence k řešení problémů

- učitelé podněcují žáky k hledání a formulování problémů, umožňují jim navrhnout a porovnávat různá řešení, pracovat v menších skupinách
- učitelé vedou žáky k argumentaci podložené důkazy
- učitelé podporují řešení problémů s mezioborovým přesahem
- učitelé zapojují žáky do přípravy mimovyučovacích aktivit, jejich organizace a vedení

3. Kompetence komunikativní

- učitelé podněcují žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologii
- učitelé motivují a vedou žáky k osobitému a sebevědomému projevu, umožňují jim prezentaci různých aktivit (prezentace zájmové činnosti, výstavy)
- škola umožňuje žákům v podstatě neomezený přístup k internetu, vede je k jeho smysluplnému využívání a komunikaci s okolím

4. Kompetence sociální a personální

- škola se zaměřuje na budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, ale i

vztahů mezi žáky a učiteli

- učitelé respektují individualitu žáků a vedou k tomu i žáky
- učitelé posilují samostatné a zodpovědné chování žáků při organizování různých činností a akcí školního, ale i mimoškolního charakteru (akce kulturní, společenské, sportovní, přehlídky, soutěže atd.)

5. Kompetence občanské

- žáci dostávají prostor k vyjádření k různým otázkám chodu školy formou pravidelných třídnických hodin
- škola ve svém učebním plánu zapojuje žáky do činnosti občanských sdružení (pomoc postiženým, apod.)
- učitelé vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám

6. Kompetence pracovní

- učitelé motivují a vedou žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech využívali v zájmu své přípravy na budoucí studium a povolání
- učitelé učí žáky vědomě užívat a ovládat digitální techniku
- učitelé vyžadují, aby žáci při pracovních činnostech dodržovali vymezená pravidla týkající se práce s uvedenou technikou a zásady bezpečnosti včetně první pomoci

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák s přiznanými podpůrnými opatřeními je osoba se zdravotním znevýhodněním, zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP a IVP prováděn.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupce žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatřeních podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamenává do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovaná v RVP ZV.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projeví mimořádné nadání žáka, s výchovným poradce a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupce žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatřeních podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamenává do školní matriky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupce žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatřeních podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamenává do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovaná v RVP ZV.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projeví mimořádné nadání žáka, s výchovným poradce a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupce žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatřeních podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamenává do školní matriky.