

školní vzdělávací program

ŠVP 2022/23 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 - Kopie

RVP ZV Základní vzdělávání

Český jazyk

Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249

Učební osnovy

| | | | |
|-------------|----------------------------------------------------|------------------------|-------------------|
| Název školy | Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249 | | |
| Adresa | Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov | | |
| Název ŠVP | ŠVP 2022/23 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 - Kopie | | |
| Platnost | od 1.9.2022 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání | Délka studia v letech: | 9 |

1.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realii zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Český jazyk a literatura

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 8+1 | 8+1 | 7+1 | 6+2 | 6+2 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4+1 | 4 | 3+1 | 4+1 | |

Charakteristika předmětu

Předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA je vyučován od 1. do 9. třídy. Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1. a 2. třídě 9 hodin, ve 3., 4. a 5. třídě je 8 hodin. Na druhém stupni je dotace v 6. ročníku 5 hodin, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny a v 9. ročníku 5 hodin.

Na prvním stupni je výuka realizována v domovských učebnách. V rámci celé školní docházky využíváme výukové programy pro 1. i 2. stupeň a školní knihovnu (na dílny čtení). Ve vyučovacím procesu využíváme jak skupinovou formu práce, tak frontální. Hodiny jsou vedeny konstruktivistickými postupy. V 1. ročníku je výuka realizovaná genetickou metodou čtení. Vyučujeme vázaný nebo nevázaný typ písma (Comenia Script).

Vzdělávání v předmětu český jazyk na 1. stupni:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě;
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- realizujeme čtenářské lekce, sloužící k rozvoji čtenářských dovedností a strategií a pravidelné dílny čtení
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

Na druhém stupni (6.–9. třída) je předmět rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové

výchovy a literární výchovy. V rámci KSV a LV je ve všech třídách 1x týdně zařazena hodina dílen čtení. Ve výuce se vzdělávací obsahy jednotlivých složek vzájemně prolínají a doplňují, nelze je proto přesně odlišit. Výuka probíhá většinou ve třídách, ve školní knihovně, někdy v učebně informatiky, výjimečně v terénu. Vyučuje se v 45minutových celcích nebo 90minutových blocích, ve kterých se většinou prolíná literární, komunikační a slohová výuka. Při výuce se využívá zejména metod kritického myšlení.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- rozvíjení čtenářské a kritické gramotnosti,
- čtenářství a přístup ke knihám,
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama,
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků,
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání,
- vyjádření reakcí a pocitů žáků, sebepoznávání,
- rozvíjení kultivovaného mluveného a písemného projevu, diskuze.

Vyučovacím předmětem český jazyk je úzce spjat s dějepísem, výchovou k občanství, informačními a komunikačními technologiemi, hudební výchovou, výtvarnou výchovou.

1. ročník

8+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - S pomocí si vybírá svůj učební styl, kterým se bude efektivně učit
 - Z nabídnutých možností si vybere způsob řešení úlohy, který mu vyhovuje
 - Rozvrhne si čas na práci a odpočinek
 - S pomocí porovnává a propojuje informace z různých zdrojů
 - Odděluje podstatné informace od nepodstatných ve věkově přiměřených zdrojích
 - Čte s porozuměním literární texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Čte s porozuměním odborné texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Rozumí často používaným termínům, znakům a symbolům přiměřeným jejich věku
 - S pomocí propojuje získané informace do souvislostí
 - Samostatně pozoruje a experimentuje, s dopomocí vyvodí závěry
 - S pomocí si stanovuje reálné a smysluplné cíle v rámci svého učení
 - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce
 - Učí se ze svých chyb a hledá možnosti, jak by své učení zdokonalil

KSV: Komunikace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • osvojí si základní komunikační pravidla • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti • seznamuje se se zásadami pro komunikaci s ostatními, učí se pochválit ostatní i sebe | Komunikace <ul style="list-style-type: none"> - nácvik čtení - vyprávění, naslouchání, předčítání - pohádka, příběh, dějová posloupnost - říkadlo, báseň, rozpočítadlo - výslovnost |

1. ročník

JV: Čtení a psaní

| Očekávané výstupy | Učivo |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte písmena, slova a jednoduché věty rozdělí zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky píše velká písmena na začátku věty umí napsat písmena, číslice, jednoduchá slova a věty rozdělí psací a tiskací písmena | Čtení a psaní <ul style="list-style-type: none"> psaní písmen, hlásek, slov a krátkých vět psaní čísel 0-20 přepis a opis čtení - hláskování, slabikování |

LV: Práce s textem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti vypráví s pomocí návodných otázek, vyjadřuje se jednoduchými větami se správnou intonací odpovídá na otázky vyplývající z přečteného textu dokáže dramatizovat jednoduchý text čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu v mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Práce s textem <ul style="list-style-type: none"> čtení práce s textem poslech vyjadřovací schopnosti |

2. ročník

8+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - S pomocí si vybírá svůj učební styl, kterým se bude efektivně učit
 - Z nabídnutých možností si vybere způsob řešení úlohy, který mu vyhovuje
 - Rozvrhne si čas na práci a odpočinek
 - S pomocí porovnává a propojuje informace z různých zdrojů
 - Odděluje podstatné informace od nepodstatných ve věkově přiměřených zdrojích
 - Čte s porozuměním literární texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Čte s porozuměním odborné texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Rozumí často používaným termínům, znakům a symbolům přiměřeným jejich věku
 - S pomocí propojuje získané informace do souvislostí
 - Samostatně pozoruje a experimentuje, s dopomocí vyvodí závěry
 - S pomocí si stanovuje reálné a smysluplné cíle v rámci svého učení
 - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce
 - Učí se ze svých chyb a hledá možnosti, jak by své učení zdokonalil

2. ročník

KSV: Komunikace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, jednoduchými větami sdělí svůj zážitek seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Komunikace <ul style="list-style-type: none"> práce s návodem naslouchání, sdělení vlastního názoru vypravování, přání, výslovnost popis prožité situace sestavení příběhu na základě obrazového materiálu |

JV: Pravopis

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním kontroluje vlastní písemný projev používá probrané gramatické jevy v jednoduchých písemných a ústních sděleních pozná v textu gramaticky nesprávné tvary tvoří gramaticky správně věty jednoduché rozdělí v textu druhy vět podle postoje mluvčího a vytváří druhy vět odůvodňuje a píše správně <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách, <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů</i> odůvodňuje a píše velká písmena na začátku věty ve vlastních jmenech osob, zvířat a místních pojmenování porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, slova spisovná a nespisovná (citově zabarvená) | Pravopis <ul style="list-style-type: none"> abeceda psaní - <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> <i>ú, ů</i> dlouhé a krátké samohlásky párové souhlásky na konci slov měkké a tvrdé souhlásky dělení slov vlastní a obecná jména druhy vět slovo a slovní význam |

LV: Práce s textem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte se správnou intonací čte a přednáší zpaměti texty přiměřené věku rozdělí vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění vyjadřuje své pocity z přečteného textu, domýšlí jednoduchý příběh, převypráví text odpovídá na otázky vyplývající z přečteného textu dokáže dramatizovat jednoduchý text kriticky vnímá a hodnotí - snaží se najít dobré, učí se nebát říci kritiku, hledat řešení | Práce s textem <ul style="list-style-type: none"> vyjadřovací schopnosti čtení, práce s textem, poslech techniky mluveného projevu - dýchání, výslovnost, frázování literární druhy (pohádka, báseň) |

3. ročník

7+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Čte s porozuměním literární texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Rozumí často používaným termínům, znakům a symbolům přiměřeným jejich věku
- Kompetence k řešení problémů
 - Uvědomí si a pojmenuje problém
 - Řeší problém na základě předchozí zkušenosti

3. ročník

- Nebojí se udělat chybu, najde ji, opraví ji
- Kompetence komunikativní
 - S pomocí klade otázky a odpovídá na ně
- Kompetence sociální a personální
 - Umí sám požádat o pomoc
- Kompetence občanské
 - Rozpozná nevhodné chování k druhým a dokáže na něj upozornit
 - Dodržuje školní řád a třídní pravidla
- Kompetence pracovní
 - Připraví si vhodné pracovní pomůcky a místo
 - Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce v jednotlivých předmětech

KSV: Komunikace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • používá probrané gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • provádí kontrolu vlastního písemného projevu, dodržuje požadavky na čitelnost a úhlednost • vypráví samostatně, se správnou dějovou posloupností, tvoří osnovu s pomocí učitele • automatizuje si a dodržuje základní hygienické návyky spojené s psaním | Komunikace <ul style="list-style-type: none"> - popis, vypravování - zdvořile jedná při veřejném projevu - klade a zodpovídá otázky - mimojazykové prostředky - mluvený projev na základě komunikační situace - úhledný, čitelný a přehledný projev |

JV: Pravopis

| Očekávané výstupy | Učivo |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • samostatně pracuje podle ústních i písemných pokynů • automatizuje si a dodržuje základní hygienické návyky spojené s psaním | Pravopis <ul style="list-style-type: none"> - význam slov - jednoznačná a mnohoznačná slova - druhy slov - mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo) a sloves (osoba, číslo, čas) - infinitiv - párové souhlásky uvnitř slov - věta jednoduchá a souvětí - abeceda - psaní <i>i/y</i> ve vyjmenovaných slovech |

LV:Práce s textem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • vypráví samostatně, se správnou dějovou posloupností, tvoří osnovu s pomocí učitele • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů vyučujícího a podle svých schopností • zmapuje výskyt reklamy | Práce s textem <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním, práce s textem - používá vyšší prostředky techniky čtení (plynulé čtení vět a souvětí, správné frázování, větný přízvuk, přiměřená síla a barva hlasu) - volná reprodukce přečteného textu - vyjádření vlastního názoru - úprava literárního textu - dramatizace - jednoduché literární žánry (pohádka, bajka, příběh s dětským hrdinou) - poezie |

4. ročník

4. ročník

6+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - S pomocí si vybírá svůj učební styl, kterým se bude efektivně učit
 - Z nabídnutých možností si vybere způsob řešení úlohy, který mu vyhovuje
 - Rozvrhne si čas na práci a odpočinek
 - S pomocí porovnává a propojuje informace z různých zdrojů
 - Odděluje podstatné informace od nepodstatných ve věkově přiměřených zdrojích
 - Čte s porozuměním literární texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Čte s porozuměním odborné texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Rozumí často používaným termínům, znakům a symbolům přiměřeným jejich věku
 - S pomocí propojuje získané informace do souvislostí
 - Samostatně pozoruje a experimentuje, s dopomocí vyvodí závěry
 - S pomocí si stanovuje reálné a smysluplné cíle v rámci svého učení
 - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce
 - Učí se ze svých chyb a hledá možnosti, jak by své učení zdokonalil

KSV: Komunikace

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • vede správně dialog, rozhovor, telefonický rozhovor • zná základy mluveného a písemného projevu | Komunikace <ul style="list-style-type: none"> - nácvik různých komunikačních situací - převyprávění přečteného nebo slyšeného textu - vyjádření vlastního názoru |

KSV: Slohové žánry

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • dokáže rozlišit vyprávění, popis, pohádku, pověst • dokáže rozlišit spisovná a nespisovná slova • zná základy mluveného a písemného projevu | Slohové žánry <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení různých slohových žánrů - tvorba vlastních slohových prací - vyhledávání základních informací v textu |

JV: Význam slov

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává slova podle významu | Význam slov <ul style="list-style-type: none"> - homonyma, antonyma, synonyma - mateřský jazyk |

JV : Stavba slova

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a správně píše y/i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • rozlišuje ve slově kořen, příponu, předponu a koncovku • zná pravopis v koncovkách podstatných jmen | Stavba slova <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - vzory podstatných jmen, psaní koncovek (střední, ženský a mužský rod) |

4. ročník

JV: Skladba

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> odlišuje větu jednoduchou a souvětí určuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché | Skladba <ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá, souvětí větné vzorce, základní skladební dvojice |

JV: Stavba věty

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy a mluvnické kategorie | Stavba věty <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád) a sloves (osoba, číslo, čas, způsob) |

LV: Práce s textem

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas zná základy mluveného a písemného projevu pracuje s textem a vyjadřuje a zaznamenává důležité informace a dojmy dokáže volně reprodukovat nebo dramatizovat přečtený nebo slyšený text | Práce s textem <ul style="list-style-type: none"> čtení, poslech a tvořivé činnosti s literárními texty sděluje ostatním obsah slyšeného nebo přečteného textu |

LV: Literární žánry

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže volně reprodukovat nebo dramatizovat přečtený nebo slyšený text rozlíší komunikační žánry zná základní literární pojmy | Literární žánry <ul style="list-style-type: none"> práce s encyklopediemi literární žánry (pohádka, bajka, příběh s dětským hrdinou, dobrodružná literatura) literární pojmy (autor, ilustrátor, poezie, próza, verš, rým, přirovnání...) poezie |

5. ročník

6+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - S pomocí si vybírá svůj učební styl, kterým se bude efektivně učit
 - Z nabídnutých možností si vybere způsob řešení úlohy, který mu vyhovuje
 - Rozvrhne si čas na práci a odpočinek
 - S pomocí porovnává a propojuje informace z různých zdrojů
 - Odděluje podstatné informace od nepodstatných ve věkově přiměřených zdrojích
 - Čte s porozuměním odborné texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Rozumí často používaným termínům, znakům a symbolům přiměřeným jejich věku
 - S pomocí propojuje získané informace do souvislostí
 - Samostatně pozoruje a experimentuje, s dopomocí vyvodí závěry
 - S pomocí si stanovuje reálné a smysluplné cíle v rámci svého učení
 - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce
 - Učí se ze svých chyb a hledá možnosti, jak by své učení zdokonalil
- Kompetence k řešení problémů

5. ročník

- Je ochoten problém řešit a s pomocí zformuluje způsob řešení
- V případě nezdaru hledá jiná řešení směřující k vyřešení problému
- Samostatně řeší problém a zvolí vhodný způsob řešení
- Ověřuje správnost řešení a v případě chyby hledá jiné řešení
- Přijímá zodpovědnost za řešení daného problému
- Kompetence komunikativní
 - S pomocí formuluje své myšlenky
 - Dokáže svou práci prezentovat podle zadaných kritérií
 - S dopomocí dokáže podat podle kritérií spolužákovi smysluplnou zpětnou vazbu
 - Samostatně klade otázky k tématu
 - Umožní druhým vyjádřit svůj názor a respektuje ho
 - Rozumí různým typům záznamů, obrazových materiálů a běžně užívaných gest
 - Ovládá základní komunikaci ve školním on-line prostředí a dodržuje její pravidla
 - V komunikaci s druhými zvládá své emoce
 - Ovládá základní pravidla komunikace
- Kompetence sociální a personální
 - Rozumí pravidlům ve skupině a respektuje role v ní
 - K druhým je tolerantní, empatický, nevyvolává konflikty
 - Vyhodnotí situaci a v případě potřeby poskytne pomoc
 - Respektuje názory druhých a dává prostor ostatním ve skupině
 - Rozdělí si role ve skupině a přijme svou roli v ní
 - Aktivně se podílí na práci ve skupině, zodpovídá za kvalitu společné práce
 - Dokáže přijmout pochvalu i kritiku a pracuje s ní
 - Objektivně zhodnotí svou odvedenou práci a své chování
- Kompetence občanské
 - Veítí se do situace jiných lidí, vyjadřuje podporu lidem v nouzi a těžkých situacích
 - Ve škole respektuje dohodnutá pravidla, je si vědom svých práv a povinností
 - Vyhodnotí závažnost situace a dle svých možností poskytne pomoc
 - Zná základy první pomoci, požární ochrany, USB
 - Je tolerantní k různým etnikům, se kterými se setkává ve školním kolektivu
 - Zapojuje se do kulturního dění, tradic a sportovních aktivit ve škole
- Kompetence pracovní
 - Samostatně postupuje podle návodu
 - Chová se zodpovědně k sobě i ostatním z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
 - Čte s porozuměním zadání práce, vyhledá potřebné informace
 - Objektivně zhodnotí svou odvedenou práci

5. ročník

KSV: Mluvený projev

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě, na základě vlastních zkušeností posuzuje pravdivost reklamního sdělení volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> vyjadřování na základě získaných informací vyjadřování dle komunikační situace |

KSV: Slohové žánry

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev | Slohové žánry <ul style="list-style-type: none"> druhy žánrů písemného projevu, úprava textu slohové postupy vlastní tvořivé psaní druhy slohových žánrů vyhledávání základních informací v textu |

JV: Význam slov

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Význam slov <ul style="list-style-type: none"> řeč - spisovná, nespisovná, hovorová... zvuková stránka jazyka (tempo, intonace, přízvuk) |

JV: Tvarosloví

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy tvary slov |

JV: Pravopis

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní příklady syntaktického, morfologického a lexikálního pravopisu seznámí se se základními pravidly shody přísudku s podmětem zná pravidla psaní koncovek podstatných jmen zná pravidla psaní koncovek přídavných jmen podle vzoru mladý, jarní | Pravopis <ul style="list-style-type: none"> vzory přídavných jmen, koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých shoda podmětu s přísudkem předpony s/se, z/ze, vz/vze předložky s /se, z/ze skupina mě/mně, bě/bje, vě/vje zdvojené souhlásky |

JV: Skladba

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty seznámí se se základními pravidly shody přísudku s podmětem | Skladba <ul style="list-style-type: none"> podmět a přísudek shoda podmětu s přísudkem věta jednoduchá, souvětí |

LV: Práce s textem

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma vyjadřuje své dojmy z vlastní četby, zaznamenává je a zdůvodňuje reprodukuje text, vybere podstatné informace dle účelu, shrne a zformuluje hlavní myšlenky textu | Práce s textem <ul style="list-style-type: none"> tvorba vlastních literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu dramatizace, vlastní výtvarný doprovod čte s porozuměním texty přiměřené jeho věku práce s textem, vyhledávání klíčových slov třídění informací |

5. ročník

LV: Literární žánry

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Učivo Literární žánry - základní literární pojmy (divadelní představení, herec, režisér, poezie - druhy rýmů, přirovnání...) - literární druhy a žánry (pověst, báje, povídka) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6. ročník

4+1 týdně, P

KSV: Práce s informacemi

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává klíčová slova, s pomocí klíčových slov formuluje věty s podstatnými informacemi vyhledá heslo ve slovníku, Internetové jazykové příručce či encyklopedii | Učivo Práce s informacemi - výpisky - encyklopedické a slovníkové heslo |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

KSV: Publicistické útvary

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> v jednoduchém textu rozpozná, co platí obecně a co je jen názor autora chápe, k čemu slouží reklama, a podle zadaných kritérií jednoduchou reklamu vytvoří podle kritérií napíše oznámení či krátkou zprávu | Učivo Publicistické útvary - reklamní a propagační texty - oznámení, zpráva |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

KSV: Mluvený projev

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> klade vhodné otázky tak, aby na ně dostal jednoznačnou odpověď tvorí otázky, kterými zjistí, zda je tvrzení pravdivé vyjadřuje se jasně, srozumitelně a kultivovaně nepoužívá vulgarizmy a nevhodné výrazy udržuje oční kontakt s partnerem nacvičuje hlasitý, srozumitelný projev naslouchá komunikačnímu partnerovi, neskáče do řeči podle kritérií jednoduše zhodnotí projev spolužáka - tempo, zvolené jazykové prostředky, obsah | Učivo Mluvený projev - dialog - shrnutí jednoduchého textu - řízená diskuze - krátký referát s možnou písemnou oporou |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

KSV: Vypravování

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně řadí sled dějů ve vypravování vytvoří vlastní vypravování, využívá plnovýznamová (dějová) slovesa za pomoci učitele a spolužáků vyhledává zbytečně se opakující slova a nahrazuje je synonymy uceleně shrnuje kratší text | Učivo Vypravování |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

6. ročník

KSV: Popis

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví souvislý popis činnosti z dílčích popisů popíše jednoduchý předmět nebo jeho výrobu za pomoci učitele nebo spolužáků opraví chybnou formulaci využívá plnovýznamová slovesa a rozmanitá přídavná jména pro popis předmětu či pracovního postupu | Popis <ul style="list-style-type: none"> popis předmětu popis děje popis pracovního postupu |

JV: Obecné výklady o českém jazyce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává v jazykových příručkách vysvětlí význam slov za pomoci SSČ, Slovníku cizích slov nebo Internetové jazykové příručky vyhledává v textu spisovná a nespisovná slova rozhoduje se o možnostech a vhodnosti použití nespisovného jazyka v nejběžnějších komunikačních situacích | Obecné výklady o českém jazyce <ul style="list-style-type: none"> národní jazyk a jeho útvary jazykové příručky - tištěné i elektronické |

JV: Zvuková stránka jazyka

| Očekávané výstupy | Učivo |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova roliší druhy hlásek a označí je ve slově včetně dvojhlásek a slabikotvorných souhlásek správně využívá větnou melodii | Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> hláskosloví spisovná výslovnost slovní přízvuk zvuková stránka věty |

JV: Stavba slova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> tvoří slova odvozená a vyhledává příklady v textu rozpozná nově utvořené slovo a tvar téhož slova odůvodní psaní bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, i,í/y,ý, ú/ů píše správně předpony s, z, vz a ovládá použití předložek s, z; obtížné případy vyhledá v jazykové příručce provede morfematický (rozdělí slovo na předponu, kořen, příponu a koncovku) a slovotvorný (určí, jak slovo vzniklo) rozbor u jednoduchých slov | Stavba slova <ul style="list-style-type: none"> kořen, přípona, předpona, koncovka slovotvorný rozbor slova příbuzná odvozování |

JV: Pravopis

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> píše správně slova obsahující zdvojené souhlásky a zdůvodní tvořením slova odůvodní psaní bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, i,í/y,ý, ú/ů píše správně předpony s, z, vz a ovládá použití předložek s, z; obtížné případy vyhledá v jazykové příručce | Pravopis <ul style="list-style-type: none"> zdvojené souhlásky skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně předpony s, z, vz předložky s, z i/ý ve vyjmenovaných slovech |

6. ročník

JV: Tvarosloví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe abstraktní a konkrétní význam slova • rozlišuje ohebné a neohebné druhy slov • užívá správně tvary běžně užívaných ohebných slov v písemném i mluveném projevu • píše správně koncovky ohebných slovních druhů a zdůvodní jejich užití • uvědomuje si rozdíl mezi mluvnickým a přirozeným číslem podstatných jmen • zapíše určité číslovky číslicí i slovem • určí mluvnické významy jmen a sloves • píše správně tvary zájmen, zejména já, ona, můj, náš, a zdůvodní • píše správně velká písmena v jasných případech | Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - podstatná jména (druhy, skloňování místních a osobních podst. jm., pravopis) - přídavná jména (druhy, skloňování, stupňování, velká písmena ve vlastních jménech) - zájmena (druhy, skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj) - číslovky (druhy, skloňování) - slovesa (slovesný způsob, slovesný čas) |

JV: Skladba

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná podmět a přísudek • vyhledá v textu přímou řeč • píše správně koncovku sloves ve shodě přísudku s podmětem, i několikanásobným | Skladba <ul style="list-style-type: none"> - shoda přísudku s podmětem, s několikanásobným podmětem - tvoření vět - stavba textová (přímá řeč) |

LV: Poezie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • slovně vyjádří svůj dojem z přečtené knihy, ukázky, básně • rozliší poezii a prózu • seznámí se s pojmy lyrika a epika, určí počet veršů a druh rýmu ve sloce | Poezie <ul style="list-style-type: none"> - prožitkové čtení - báseň (verš, rým, sloka) - forma literárního díla |

LV: Próza

| Očekávané výstupy | Učivo |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně převypráví přečtený text • chápe obsah textu • uvědomí si hlavní myšlenku textu • zhodnotí hlavní postavy (shody, odlišnosti) • vnímá chronologii děje • slovně vyjádří svůj dojem z přečtené knihy, ukázky, básně • rozliší poezii a prózu • najde v ukázce prvky dobrodružné literatury, humorné literatury, fantazy, pohádky, pověsti • vnímá dějové napětí a vyhledá dějová slovesa • posoudí, z čeho plyne humor v humorné literatuře (situace x jazyk) | Próza <ul style="list-style-type: none"> - pohádka - pověst - dobrodružná literatura - fantazy - komiks - humorná literatura - forma literárního díla - děj, postavy, prostředí knihy |

7. ročník

4 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Zná své silné stránky a dovednosti a s dopomocí je prohlubuje ve své zvoleném oboru
 - S dopomocí odděluje postatné informace od nepodstatných
 - S dopomocí propojuje získané informace a využívá je ve svých praktických činnostech
 - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce a s dopomocí opraví případné nedostatky
- Kompetence k řešení problémů
 - S pomocí vyhodnotí závažnost problému a zformuluje způsob řešení
 - S dopomocí řeší problém s využitím získaných logických postupů
 - Ověřuje správnost řešení a vyhodnocuje svůj pokrok v řešení problému
- Kompetence komunikativní
 - Samostatně dokáže podat smysluplnou zpětnou vazbu. Opírá se o kritéria.
 - V různých oborech samostatně klade otázky
 - S dopomocí vhodně a adekvátně argumentuje
 - Při argumentaci volí vhodnou intonaci, gesta a mimiku
 - Ovládá základní formy písemné komunikace
 - Ovládá komunikaci v on-line prostředí i mimo školu a dodržuje její pravidla
 - Zvládá své emoce při obhajobě své práce a argumentaci
- Kompetence sociální a personální
 - Společně s pedagogem formuluje pravidla práce ve skupině a dodržuje je
- Kompetence občanské
 - Toleruje názory jiných lidí

KSV: Vypravování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nespisovný jazyk užívá tam, kde je to vhodné • přeformulovává nespisovný projev ve spisovný • podle kritérií zhodnotí ústní či písemný projev spolužáka, doporučí další kroky pro nápravu chybných formulací či přednesu • vytvoří vlastní vypravování • vyhledává chyby ve vyjadřování, opraví chybnou formulaci | Vypravování |

KSV: Popis

| Očekávané výstupy | Učivo |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše charakterizuje osobu • přeformulovává nespisovný projev ve spisovný • užívá jazykové prostředky vhodné pro daný útvar • podle kritérií zhodnotí ústní či písemný projev spolužáka, doporučí další kroky pro nápravu chybných formulací či přednesu • popíše vzhled osoby | Popis - popis osoby - charakteristika |

7. ročník

KSV: Mluvený projev

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla mluveného projevu • vyhledává slovní parazity v mluvených projevech • s pomocí zpětné vazby vnímá svou mimiku a gesta při samostatném projevu před spolužáky • mluví přiměřeným tempem • vede dialog se spolužákem • přednese referát na dané téma s částečnou písemnou oporou • podle kritérií zhodnotí ústní či písemný projev spolužáka, doporučí další kroky pro nápravu chybných formulací či přednesu | Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> - dialog - diskuze - referát s možnou částečnou písemnou oporou |

JV: Jazykové příručky

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • za pomoci jazykových příruček rozliší homonyma a slova mnohoznačná • samostatně využívá SSČ nebo Internetovou jazykovou příručku • vyhledá význam termínu | Jazykové příručky <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve Slovníku spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Slovníku cizích slov a Internetové jazykové příručce - slovníkové zkratky - věcný význam slova |

JV: Tvarosloví

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s ohebnými i neohebnými druhy slov, chápe jejich postavení ve větě • rozliší slovesný rod trpný a činný, tvoří věty podle zadání | Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> - slovesa (obtížnější slovesné tvary, slovesný rod) - neohebné slovní druhy (příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce) |

JV: Pravopis

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje pravopis lexikální, morfologický – včetně slov neohebných • procvičuje psaní velkých písmen i ve složitějších případech | Pravopis <ul style="list-style-type: none"> - velká písmena ve vlastních jménech - procvičování pravopisu <i>i/y</i> a <i>í/y</i> - příslovečné spřežky a mě/mně v příslovcích |

JV: Význam slov

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady mnohoznačného významu slova • chápe přenášení pojmenování a frazémy • vymyslí synonymum a antonymum a vysvětlí pojmy • rozliší sousloví a volné spojení slov, vyhledá sousloví v textu a uvede další příklady • vyhledá v textu termíny a uvede další příklady • vyhledá příklady přenesených pojmenování v textu | Význam slov <ul style="list-style-type: none"> - slovo, věcný význam slov; sousloví a rčení - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy (termíny) - frazémy - přirovnání, metafora, metonymie |

7. ročník

JV: Skladba

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nakreslí graf věty jednoduché a jednoduchého souvětí • vyhledá přísudek, určí jeho druh a zamění přísudek slovesný za jmenný za sponou (a naopak) • vyhledává základní a rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu a míry, přívlástek shodný a neshodný) • vyhledává věty vedlejší (podmětnou, přívlástkovou, předmětnou, příslovečnou způsobovou, měrovou, časovou a místní) • určí a vytvoří větu dvojčlennou a jednočlennou a větný ekvivalent • zdůvodní psaní čárky v jednoduchém souvětí • procvičuje shodu přísudku s několikanásobným podmětem • vyhledá ve větě přístavek, píše správně interpunkci, napíše větu s přístavkem • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí | Skladba <ul style="list-style-type: none"> - věty dvojčlenné a jednočlenné - větné ekvivalenty - druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce - věta jednoduchá a souvětí - spojovací výrazy Větné členy <ul style="list-style-type: none"> - přísudek (slovesný, jmenný se sponou, beze spony) - podmět (vyjádřený a nevyjádřený, všeobecný, několikanásobný), vedlejší věta podmětná - předmět, vedlejší věta předmětná - příslovečné určení (místa a času, způsobu, míry), vedlejší věta místní, časová, způsobová, měrová - přívlástek (shodný a neshodný), vedlejší věta přívlástková - přístavek Tvoření vět Stavba textová |

LV: Poezie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • recituje, udržuje přiměřené tempo • rozezná nonsensovou poezii • tvoří krátké básně podle zadání | Poezie <ul style="list-style-type: none"> - prožitkové čtení - verš, rým, sloka - nonsensová poezie - limeriky - jazykové prostředky básně |

LV: Próza

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v ukázce znaky základních žánrů a porovná je podle zadání • zjistí a uvede autory, příp. díla základních literárních žánrů (pohádka, bajka, báje, cestopis, sci-fi a další) • vyhledá mravní naučení nebo je z bajky vyvodí • rozliší kroniku a legendu • přemýšlí o stvoření světa a člověka a o základní lidských hodnotách • s pomocí rozlišuje vypravěčskou perspektivu a vysvětlí její vliv na vnímání čtenáře • chápe význam alegorie a vymyslí alegorické ztvárnění povahových vlastností | Próza <ul style="list-style-type: none"> - moderní pohádka - bajka - kronika, legenda - cestopis - báje, Bible - sci-fi - hlavní a vedlejší postavy, prostředí, děj |

LV: Drama a film

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • srovná přečtenou knihu a filmové zpracování | Drama a film <ul style="list-style-type: none"> - film, televizní seriál |

8. ročník

8. ročník

3+1 týdně, P

KSV: Charakteristika literární postavy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje literární postavu za pomoci vhodně užitě přímé a nepřímé charakteristiky | Charakteristika literární postavy |

KSV: Vypravování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> sepiše text, jehož téma si vybere z nabídky, nebo si sám zvolí vytvoří smysluplný text, vysvětlí záměr uvědomuje si části vypravování a užije je ve svém textu | Vypravování - části vypravování |

KSV: Líčení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> v textu vyhledá obrazná pojmenování napiše líčení podle zadaných kritérií a použije vhodná obrazná pojmenování sepiše text, jehož téma si vybere z nabídky, nebo si sám zvolí | Líčení - obrazná pojmenování: metafora, metonymie, personifikace, epiteton, přirovnání |

KSV: Úvaha

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> své názory, zkušenosti a postoje vyjádří v úvaze na dané téma sepiše text, jehož téma si vybere z nabídky, nebo si sám zvolí hledá argumenty podporující své názory a zamýšlí se nad možnými protiargumenty | Úvaha |

KSV: Mluvený projev

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozhodne se, co je fakt a co je názor autora písemného textu nebo partnera v komunikaci tvoří vhodné otázky svůj mluvený projev přizpůsobí komunikační situaci využívá vhodné jazykové prostředky a své myšlenky formuluje jasně a logicky tak, aby mu partner rozuměl kontroluje svůj postoj a mimiku přednese referát s malou písemnou oporou zpětně hodnotí svůj mluvený projev | Mluvený projev - klíčová slova - výklad jako slohový útvar - referát |

8. ročník

KSV: Publicistické útvary

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá manipulativní sdělení v tisku u dané zprávy rozhodne, zda se jedná o seriózní, či bulvární, a odůvodní užití jazykových prostředků uvádí příklady manipulativního jednání a hodnotí jejich využití vyhledává informace v různých zdrojích, využívá je | Publicistické útvary - seriózní a bulvární tisk - inzerát |

JV: Nauka o slovní zásobě

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší slovo odvozené a slovo složené píše správně slova přejatá určí, jakým způsobem bylo slovo utvořeno, rozpozná slovo přejaté vyhledá zkratku a slovo zkratkové a zjistí jejich význam vyhledává informace v různých zdrojích, využívá je | Nauka o slovní zásobě - slovní zásoba a způsoby tvoření slov - slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis |

JV: Pravopis

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> procvičuje správný lexikální i morfologický pravopis | Pravopis - pravopis lexikální - i/y, je/ě, mě/mně, n/nn apod. - pravopis morfologický - koncovky jmen - pravopis syntaktický - shoda přísudku i s několikanásobných podmětem |

JV: Tvarosloví

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> skloňuje přejatá jména obecná i vlastní, rozumí významu přejatých jmen obecných, případně si význam vyhledá rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá, tvoří vidové dvojice | Tvarosloví - podstatná jména - skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen - slovesa - slovesný vid |

JV: Skladba

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zeptá se správně větou řídící na větu závislou přihadí větný vzorec souvětí a naopak píše správně interpunkci ve větě a v souvětí pozná souvětí souřadné a podřadné určí významový poměr mezi větami hlavními vyhledá a rozliší rozvíjející větné členy (přísloušné určení účelu, příčiny, podmínky, přípustky), užívá je ve větě vyhledá a tvoří vedlejší věty přísloušné (včetně účelové, příčinné, podmínkové, přípustkové), používá synonymní spojovací výrazy vyhledá doplněk a doplňkovou vedlejší větu v jednoduchých větách a souvětích; rozliší doplněk od přísudku a přívlastku Nahradí přísudek jmenný se sponou vedlejší větou a naopak | Skladba - věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět (přísloušná, příčinná, účelová, podmínková, přípustková, doplňková) - rozvíjející větné členy (přísloušné určení příčiny, účelu, podmínky, přípustky, doplněk) - větné členy několikanásobné (základní interpunkce) - souvětí podřadné (druhy vedlejších vět) - souvětí souřadné, významové poměry mezi větami hlavními - spojovací výrazy, interpunkce |

8. ročník

LV: Poezie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří, jaká díla jsou pro něj hodnotná srovnává umělecké dílo a jeho různá ztvárnění vyhledává kontrast v literárním textu v textech dokládá příklady obrazných pojmenování rozdělí jazykové prostředky díla formuluje názor na přečtené či zhlédnuté dílo najde hlavní myšlenku textu vyhledá v textu znaky uměleckého směru uvede příklady autorů a děl daného uměleckého směru | Poezie <ul style="list-style-type: none"> sloka, verš, rým epika, lyrika (antická lyrika) balada kontrast, opakování obrazná pojmenování |

LV: Próza

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně interpretuje přečtený text vyjádří, jaká díla jsou pro něj hodnotná charakterizuje čas a prostředí literárního díla srovnává umělecké dílo a jeho různá ztvárnění diskutuje o jednání postav v díle formuluje názor na přečtené či zhlédnuté dílo najde hlavní myšlenku textu rozezná povídku a román v literárních ukázkách rozezná stupňování napětí v ději, zvrát, uklidnění uvede příklady autorů a děl daného uměleckého směru | Próza <ul style="list-style-type: none"> povídka, román epos středověká literatura - seznámení |

LV: Drama a film

| Očekávané výstupy | Učivo |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří, jaká díla jsou pro něj hodnotná srovnává umělecké dílo a jeho různá ztvárnění formuluje názor na přečtené či zhlédnuté dílo | Drama a film <ul style="list-style-type: none"> adaptace literárního díla |

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Olympiáda z českého školní kolo, oblastní kolo jazyka

9. ročník

4+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Samostatně si volí svůj učební styl pro efektivní učení
 - Samostatně volí nejvhodnější strategie pro řešení úloh
 - Zná své silné stránky a dovednosti a cíleně je prohlubuje ve své zvoleném oboru
 - Samostatně vyhledává, třídí a ověřuje si důvěryhodnost informací z různých zdrojů
 - Samostatně odděluje podstatné informace od nepodstatných
 - Čte s porozuměním odborné a literární texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Samostatně propojuje získané informace a využívá je ve svých praktických činnostech

9. ročník

- Rozumí používaným termínům, znakům a symbolům z různých oborů a používá je
- Propojuje informace z různých oborů do širších celků
- Analyzuje, syntetizuje a kriticky posuzuje získané poznatky
- Získané informace aplikuje i v jiných oborech a situacích
- Samostatně si stanovuje reálné a smysluplné cíle v rámci svého učení
- Porovnává své výsledky v čase
- Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce a samostatně opraví případné nedostatky
- Kompetence k řešení problémů
 - Samostatně vyhodnotí závažnost problému a zformuluje způsob řešení
 - Vyhledá z různých zdrojů informace vhodné k řešení problému a propojuje je
 - V případě nezdaru hledá jiná efektivnější řešení směřující k vyřešení problému
 - Samostatně řeší problém s využitím získaných logických postupů
 - Samostatně využívá vlastní úsudek a zkušenosti k řešení problému
 - Na základě vlastních zkušeností aplikuje osvědčené způsoby řešení v nových situacích
 - Vyhodnotí efektivitu zvolené strategie
- Kompetence komunikativní
 - K danému tématu se vyjadřuje výstižně a jasně, formuluje své myšlenky
 - Rozumí významu českých a běžně užívaných cizích slov a základním odborným termínům
 - Samostatně vhodně a adekvátně argumentuje
 - Svou argumentaci opírá o důvěryhodné zdroje
 - Dokáže přizpůsobit svůj projev komunikační úrovni partnera
- Kompetence sociální a personální
 - Samostatně formuluje pravidla práce ve skupině a dodržuje je
 - Na základě sebereflexe vyhodnotí a zvolí si svou vhodnou roli ve skupině
 - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu (skupině), při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, asertivně obhájí svůj názor
 - Respektuje názory druhých a je schopen kompromisu, dává prostor k vyjádření myšlenek ostatním ve skupině
 - Efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu
 - Je si vědom svých kvalit i nedostatků a vědomě řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KSV: Opakování slohových útvarů

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nabyté vědomosti o slohových postupech vhodně využívá ve vlastních textech | Opakování slohových útvarů - shrnutí poznatků z předešlých let Vypravování Popis a charakteristika Líčení Úvaha Publicistické útvary |

9. ročník

KSV: Tiskopisy, životopis

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše žádost napiše nebo vyplní strukturovaný životopis | Tiskopisy, životopis - strukturovaný životopis - žádost |

KSV: Výtah

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá klíčová slova v odborném textu a na jejich základě připraví výtah nebo výpisky | Výtah |

KSV: Mluvený projev

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> podle cíle komunikace formuluje sdělení održuje všechny zásady dialogu a diskuze v mluveném projevu pohotově, správně a logicky formuluje své myšlenky | Proslov - připravený i nepřipravený Diskuze |

JV: Obecné výklady o českém jazyce

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje s různými typy slovníků a s Internetovou jazykovou příručkou v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka | Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky - evropské jazyky - vrstvy národního jazyka - vývoj národního jazyka - jazykové příručky |

JV: Zvuková stránka jazyka

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně intonuje a dodržuje větný přízvuk dodržuje hlavní zásady spisovné výslovnosti | Zvuková stránka jazyka - hláskosloví - spisovná výslovnost - zvuková stránka věty - psaní a výslovnost slov přejatých |

JV: Slovní zásoba a tvoření slov

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná způsoby obohacování slovní zásoby a využívá je v textu používá pestrou slovní zásobu v písemném i mluveném projevu adekvátně komunikační situaci vysvětlí význam slova | Slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova a tvoření slov - pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov (í/y po obojetných souhláskách, skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně) - obohacování slovní zásoby |

JV: Tvarosloví

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá slovesné tvary tvoří věty, ve kterých mají slova různou slovnědruhovou platnost vhodně užívá tvary ohebných slov | Tvarosloví - slovní druhy - procvičování - jména, jejich druhy a tvary - slovesa - slovesné třídy - tvary slovesa být - pravopis koncovek jmen a sloves - psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech |

9. ročník

JV: Skladba

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše správně přímou řeč • rozliší rozvíjející větné členy • sestaví větný celek podle grafu • píše správně interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí | Skladba Stavba větná - věta jednoduchá - větné členy souřadně spojené - základní i rozvíjejí větné členy, přísudek slovesný složený - samostatný větný člen, elipsa, vsuvka - interpunkce u přívlasku těsného, volného, několikanásobného a postupně rozvíjejícího Věta a souvětí - souvětí podřadné, čárka v souvětí podřadném, souřadně spojené vedlejší věty Tvoření vět Přímá řeč |

LV: Poezie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší žánry • charakterizuje vybrané literární směry, uvede příklady autorů a děl | Poezie - kaligram - sloka, verš, rým - epika, lyrika - obrazná pojmenování - epigram, satira |

LV: Próza

| Očekávané výstupy | Učivo |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá básnické jazykové prostředky • samostatně a srozumitelně interpretuje text • předvídá pokračování děje na základě klíčových slov • vyhledá v textu znaky určitého žánru • rozliší žánry • charakterizuje vybrané literární směry, uvede příklady autorů a děl • analyzuje text a zhodnotí roli a jednání postav díla | Próza - hlavní vývojová období české a evropské literatury: renezanace, baroko, klasicismus, realismus, moderna, impresionismus, naturalismus, symbolismus a dekadence, avantgarda - odraz společenského dění v literatuře - válka, totalitní systémy - děj hlavní a vedlejší - hlavní myšlenka díla - čtení s předvídáním - shrnutí poznatků o žánrech |

LV: Drama a film

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá básnické jazykové prostředky • zamýšlí se nad jazykem, posunem námětu, obsahem v různých ztvárněních díla • formuluje svůj názor na různá zpracování díla • analyzuje text a zhodnotí roli a jednání postav díla | Drama a film - monolog, dialog - autorské divadlo - drama, komedie, tragédie - dramaturg, scéna - jednání, výstup - film, adaptace |

KSV: Funkční styly

| Očekávané výstupy | Učivo |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná, zda text nese znaky konkrétního funkčního stylu | Funkční styly a jejich znaky - prostředkovací, publicistický, administrativní, odborný, umělecký - jejich užití |

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Olympiáda z českého školní kolo, oblastní kolo jazyka