

školní vzdělávací program

ŠVP 2022/23 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 - Kopie

RVP ZV Základní vzdělávání

Dějepis

Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249

Učební osnovy

| | | | |
|-------------|----------------------------------------------------|------------------------|-------------------|
| Název školy | Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249 | | |
| Adresa | Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov | | |
| Název ŠVP | ŠVP 2022/23 ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 - Kopie | | |
| Platnost | od 1.9.2022 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání | Délka studia v letech: | 9 |

1.1 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Dějepis

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | |

Charakteristika předmětu

Základem cílem předmětu DĚJEPIS je rozvíjet vlastní historické vědomí žáků, vnímání hlavních vývojových linií společnosti, orientaci v historickém čase, chápání souvislosti dějinných událostí a procesů, uvědomování si kulturní rozmanitosti světa a utváření pozitivního hodnotového systému.

Předmět je vyučován od 6. do 9. ročníku s časovou dotací 2 hodin týdně.

Výuka je realizována v kmenových třídách, v učebně informatiky a rovněž ve školní knihovně. Některá témata jsou vyučována projektovou metodou. Výuka je podpořena návštěvou kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.

Žáci se nejprve dozvídají o postavení člověka v dějinách a poté je předmět členěn podle základních historických vývojových etap na výuku o počátcích lidské společnosti, nejstarších civilizacích a kořenech evropské kultury, křesťanství a středověké Evropě, objevech a dobývání, počátcích nové doby, modernizaci společnosti, moderní době a o rozdělení a integrující se společnosti.

6. ročník

6. ročník

2 týdne, P

ČvD: Úvod do dějepisu

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná konkrétní příklady potřeby dějepisných poznatků utřídí příklady zdrojů informací o minulosti a instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, dle zadaných kritérií orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu a za pomoci učitele vyvodí, co vedlo k následujícím událostem | Úvod do dějepisu <ul style="list-style-type: none"> o dějepisu (minulost, dějiny, dějepis a historie, proč se dějepis učíme, informace, prameny a práce s nimi) čas (jak se počítají roky, časová osa, staletí a tisíciletí, periodizace dějin) |

PLS: Pravěk

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě charakteristik života pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kultury určí, co bylo pro jejich život nejdůležitější vysvětlí, proč bylo zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost významné | Pravěk <ul style="list-style-type: none"> dělení pravěku lovci a sběrači v době kamenné (první lidé, doba ledová a období po ní) zemědělci v době kamenné zpracovatelé kovů (doba bronzová a železná) pravěk v českých zemích (Keltové, Germáni, Slované) |

NC: Úvod do starověku

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč vznik prvních velkých zemědělských civilizací souvisí s přírodními podmínkami uvede a porovná nejvýznamnější rysy starověkých památek světového kulturního dědictví | Úvod do starověku <ul style="list-style-type: none"> předpoklady vzniku států písmo |

NC: Přední východ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč vznik prvních velkých zemědělských civilizací souvisí s přírodními podmínkami uvede a porovná nejvýznamnější rysy starověkých památek světového kulturního dědictví | Přední východ <ul style="list-style-type: none"> Mezopotámie (přírodní podmínky, zemědělství a obchod, nejstarší období, Sumerové, Asýrie, Babylonie, kultura ve starověké Mezopotámii) další oblasti na Předním východě (Persie, Palestina) |

NC: Egypt

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč vznik prvních velkých zemědělských civilizací souvisí s přírodními podmínkami uvede a porovná nejvýznamnější rysy starověkých památek světového kulturního dědictví | Egypt <ul style="list-style-type: none"> přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod počátky starého Egypta dějiny Egypta kultura Egypta |

6. ročník

NC: Řecko

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede a porovná nejvýznamnější rysy starověkých památek světového kulturního dědictví • posoudí a na konkrétních příkladech demonstuje přínos antické kultury a jejich osobností pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem • za pomoci učitele porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Učivo Řecko <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod - Kréta a první Řekové (Kréta, mykénské období, homérské období) - antické Řecko (formování městských států, vrcholné období řeckých států, makedonská nadvláda a konec řecké samostatnosti) - kultura ve starověkém Řecku (náboženství, písmo a literatura, věda, divadlo, výtvarné umění, architektura, hry) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

NC: Řím

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede a porovná nejvýznamnější rysy starověkých památek světového kulturního dědictví • posoudí a na konkrétních příkladech demonstuje přínos antické kultury a jejich osobností pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem • za pomoci učitele porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Učivo Řím <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod - Etruskové a římsí králové - římská republika (státní zřízení, římské výboje v západním Středomoří, krize republiky) - císařský Řím (principát, počátky křesťanství, dominát, rozpad a zánik říše římské) - kultura (náboženství, jazyk, písmo a literatura, vzdělanost a věda, výtvarné umění, architektura) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

KaSE: Nový etnický obraz Evropy

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • podle získaných poznatků vysvětlí, proč příchod nových etnik, christianizace a vznik států způsobil podstatnou změnu evropské situace | Učivo |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

KaSE: Utváření států v Evropě

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské, islámské oblasti • porovná postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a sestaví přehled nejvýznamnějších rysů románských a gotických památek | Učivo |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

KaSE: Islám a islámské říše ovlivňující Evropu

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské, islámské oblasti • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | Učivo |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

7. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Zná své silné stránky a dovednosti a s dopomocí je prohlubuje ve své zvoleném oboru
 - S dopomocí odděluje postatné informace od nepodstatných
 - S dopomocí propojuje získané informace a využívá je ve svých praktických činnostech
 - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce a s dopomocí opraví případné nedostatky
- Kompetence k řešení problémů
 - S pomocí vyhodnotí závažnost problému a zformuluje způsob řešení
 - S dopomocí řeší problém s využitím získaných logických postupů
 - Ověřuje správnost řešení a vyhodnocuje svůj pokrok v řešení problému
- Kompetence komunikativní
 - Samostatně dokáže podat smysluplnou zpětnou vazbu. Opírá se o kritéria.
 - V různých oborech samostatně klade otázky
 - S dopomocí vhodně a adekvátně argumentuje
 - Při argumentaci volí vhodnou intonaci, gesta a mimiku
 - Ovládá základní formy písemné komunikace
 - Ovládá komunikaci v on-line prostředí i mimo školu a dodržuje její pravidla
 - Zvládá své emoce při obhajobě své práce a argumentaci
- Kompetence sociální a personální
 - Společně s pedagogem formuluje pravidla práce ve skupině a dodržuje je
- Kompetence občanské
 - Toleruje názory jiných lidí

KaSE: Civilizace mimo Evropu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské, islámské oblasti | Civilizace mimo Evropu <ul style="list-style-type: none"> - Mongolsko - Čína |

KaSE: Velká Morava a český stát

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na základě získaných poznatků o Velké Moravě a českém státě posoudí jejich postavení v Evropě | Velká Morava a český stát <ul style="list-style-type: none"> - české země na počátku dějin - Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj, dědictví Velké Moravy - přemyslovské Čechy (sjednocení, křesťanství, struktura společnosti, královská koruna, království) - Lucemburkové |

7. ročník

KaSE: Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroutám | Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy <ul style="list-style-type: none"> křesťanská Evropa Byzanc proti Římu Svatá říše římská – vznik císařství vs. papežství (boj o investituru, boj o Itálii, úpadek papežství) tažení do Svaté země |

KaSE: Kultura středověké společnosti

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské, islámské oblasti porovná postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a sestaví přehled nejvýznamnějších rysů románských a gotických památek | Kultura středověké společnosti <ul style="list-style-type: none"> byzantské umění kultura franské říše (karolinská renesance) románské umění vrcholný středověk (gotické umění, klášterní život, rytířská kultura, vzdělanost) |

KaSE: Feudální společnost

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a sestaví přehled nejvýznamnějších rysů románských a gotických památek | Feudální společnost |

KaSE: Život ve vrcholném středověku

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a sestaví přehled nejvýznamnějších rysů románských a gotických památek | Život ve vrcholném středověku <ul style="list-style-type: none"> venkov město zemědělství obchod |

OaD: Renaissance, humanismus, reformace

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | Renaissance, humanismus, reformace <ul style="list-style-type: none"> renaissance humanismus reformace |

OaD: Čechy v době husitské

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv husitské tradice na český politický a kulturní život 15.-17. st. | Čechy v době husitské <ul style="list-style-type: none"> snahy o reformu církve husitská revoluce pád polních vojsk král Jiří z Poděbrad |

OaD: Čechy za vlády Jagellonců

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv husitské tradice na český politický a kulturní život 15.-17. st. | Čechy za vlády Jagellonců |

OaD: Zámořské objevy

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše průběh zámořských objevů a jejich příčiny a posoudí jejich důsledky pro Evropu a svět | Zámořské objevy <ul style="list-style-type: none"> objevné plavby mimoevropské civilizace (Čína, Indie, Afrika, Amerika) |

7. ročník

OaD: Český stát a velmoci od 15. do poč. 17. století

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná postavení českého a dalších států Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a posoudí jeho postavení v habsburské monarchii | Český stát a velmoci od 15. do poč. 17. století <ul style="list-style-type: none"> Španělsko Svatá říše římská Nizozemí Anglie Francie Rusko Polsko Turecko Český stát (hospodářské postavení, doba Rudolfa II., předbělohorská doba, náboženské poměry, kultura, české stavovské povstání a jeho porážka) |

OaD: Třicetiletá válka

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | Třicetiletá válka |

8. ročník

2 týdne, P

OaS: Český stát a velmoci v 17. a 18. století

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> pomocí příkladů z evropských dějin porovná absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus na základě získaných poznatků o ekonomických, sociálních, politických a kulturních změnách ve vybraných zemích a u nás objasní základní charakteristiky modernizace společnosti | Český stát a velmoci v 17. a 18. století <ul style="list-style-type: none"> Anglie (občanská válka, republika, zrod Velké Británie) Francie (Ludvík XIV.) Rusko (první Romanovci, Petr I., Kateřina II.) Prusko Turecko a Polsko – státy v úpadku Čechy v době pobělohorské (politická a náboženská situace, život na venkově a ve městě), vláda Marie Terezie a Josefa II. válečné konflikty v Evropě 18. století |

OaS: Baroko

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná a roztrídí charakteristické znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele | Baroko |

MS: Rozvoj vědy a techniky a jeho vliv na společnost

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě získaných poznatků o ekonomických, sociálních, politických a kulturních změnách ve vybraných zemích a u nás objasní základní charakteristiky modernizace společnosti | Rozvoj vědy a techniky a jeho vliv na společnost <ul style="list-style-type: none"> věda a technika v 17. až 19. století průmyslová revoluce v Anglii svět v 1. polovině 19. století zemědělství v 19. století život na přelomu 19. a 20. století |

MS: Kultura 18.–19. století

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná a roztrídí charakteristické znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele na základě získaných poznatků o ekonomických, sociálních, politických a kulturních změnách ve vybraných zemích a u nás objasní základní charakteristiky modernizace společnosti | Kultura 18.–19. století <ul style="list-style-type: none"> klasicismus osvícenství proměny kultury romantismus realismus a další umělecké směry moderní umělecké směry secese |

MS: Svět mimo Evropu v 17.–19. století

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě získaných poznatků o ekonomických, sociálních, politických a kulturních změnách ve vybraných zemích a u nás objasní základní charakteristiky modernizace společnosti | Svět mimo Evropu v 17.–19. století <ul style="list-style-type: none"> zeměpisné objevy 17.–18. století (jižní Afrika, Severní Amerika, jižní Tichomoří) svět mimo Evropu v 18. století poslední zeměpisné objevy (dosažení zeměpisných pólů, prozkoumání Afriky, střední Asie a západu Severní Ameriky) |

MS: Velké změny na přelomu 18. a 19. století

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná události francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozvíjí starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | Velké změny na přelomu 18. a 19. století <ul style="list-style-type: none"> vznik USA velká francouzská revoluce (republika, Robespierrova hrůzovláda a direktorium) napoleonské války vídeňský kongres a Svatá aliance ústava, politické strany, občanská práva |

MS: Utváření novodobého českého národa

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Utváření novodobého českého národa <ul style="list-style-type: none"> počátek národního probuzení doba předbřeznová národní obrození, romantismus v Čechách rok 1848 v Čechách a v rakouské monarchii Čechy za Bachova absolutismu česká společnost na konci 19. století, rozmach průmyslu, kultura (české moderní umění) |

MS: Národní hnutí v Evropě

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Národní hnutí v Evropě <ul style="list-style-type: none"> sjednocení Itálie a Německa |

MS: Emancipační hnutí a revoluce 19. století

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích porovná a na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy | Emancipační hnutí a revoluce 19. století <ul style="list-style-type: none"> revoluce první třetiny 19. století rok 1848 v Evropě základní politické proudy (liberalismus, socialismus, konzervatismus, demokraticismus) proměny společnosti konce 19. století (státní zásahy do hospodářství, sociální zákonodárství, socialistické hnutí, emancipační hnutí žen) |

8. ročník

MS: Utváření velmocí, konflikty mezi nimi, kolonialismus

| Očekávané výstupy | Učivo |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Utváření velmocí, konflikty mezi nimi, kolonialismus <ul style="list-style-type: none"> - viktoriánská éra v Anglii - druhé císařství a třetí republika ve Francii - reformy Alexandra II. v Rusku - USA (postupující kolonizace, občanská válka) - obnovení ústavnosti v Rakousku (Rakousko-Uhersko) - nacionalismus a imperialismus - nové průmyslové velmoci (USA, Německo) - Čína a Japonsko na přelomu 19. a 20. století - revoluce v Rusku na počátku 20. století - Balkánský poloostrov na počátku 20. století - rozpory mezi evropskými velmocemi (Trojspolek a Trojdohoda) |

MD: 1. světová válka

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří své mínění o zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledcích | |

Vznik Československa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří důvody a příčiny vzniku Československa | |

9. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Samostatně si volí svůj učební styl pro efektivní učení
 - Samostatně volí nejvhodnější strategie pro řešení úloh
 - Zná své silné stránky a dovednosti a cíleně je prohlubuje ve své zvoleném oboru
 - Samostatně vyhledává, třídí a ověřuje si důvěryhodnost informací z různých zdrojů
 - Samostatně odděluje postatné informace od nepodstatných
 - Čte s porozuměním odborné a literární texty odpovídající jeho věku a úrovni učení
 - Samostatně propojuje získané informace a využívá je ve svých praktických činnostech
 - Rozumí používaným termínům, znakům a symbolům z různých oborů a používá je
 - Propojuje informace z různých oborů do širších celků
 - Analyzuje, syntetizuje a kriticky posuzuje získané poznatky
 - Získané informace aplikuje i v jiných oborech a situacích
 - Samostatně si stanovuje reálné a smysluplné cíle v rámci svého učení
 - Porovnává své výsledky v čase
 - Na základě kritérií dokáže zhodnotit kvalitu a kompletnost své práce a samostatně opraví případné nedostatky
- Kompetence k řešení problémů
 - Samostatně vyhodnotí závažnost problému a zformuluje způsob řešení
 - Vyhledá z různých zdrojů informace vhodné k řešení problému a propojuje je
 - V případě nezdaru hledá jiná efektivnější řešení směřující k vyřešení problému

9. ročník

- Samostatně řeší problém s využitím získaných logických postupů
- Samostatně využívá vlastní úsudek a zkušenosti k řešení problému
- Na základě vlastních zkušeností aplikuje osvědčené způsoby řešení v nových situacích
- Vyhodnotí efektivitu zvolené strategie
- Kompetence komunikativní
 - K danému tématu se vyjadřuje výstižně a jasně, formuluje své myšlenky
 - Rozumí významu českých a běžně užívaných cizích slov a základním odborným termínům
 - Samostatně vhodně a adekvátně argumentuje
 - Svou argumentaci opírá o důvěryhodné zdroje
 - Dokáže přizpůsobit svůj projev komunikační úrovni partnera
- Kompetence sociální a personální
 - Samostatně formuluje pravidla práce ve skupině a dodržuje je
 - Na základě seberflexe vyhodnotí a zvolí si svou vhodnou roli ve skupině
 - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu (skupině), při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, asertivně obhájí svůj názor
 - Respektuje názory druhých a je schopen kompromisu, dává prostor k vyjádření myšlenek ostatním ve skupině
 - Efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu
 - Je si vědom svých kvalit i nedostatků a vědomě řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence pracovní
 - Využívá získané znalosti a zkušenosti při přípravě na své budoucí profesní zaměření

MD: Světová hospodářská krize

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří své mínění o zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledcích | Světová hospodářská krize |

MD: Válečné konflikty 30. let

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří své mínění o zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledcích | Válečné konflikty 30. let <ul style="list-style-type: none"> - Mandžusko - Habeš - Španělsko |

MD: Věda a technika v letech 1918–1945

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří své mínění o zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledcích | Věda a technika v letech 1918–1945 <ul style="list-style-type: none"> - doprava - průmysl - zemědělství - masová kultura - medicína a přírodní vědy |

9. ročník

MD: 2. světová válka

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří své mínění o zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledcích | 2. světová válka <ul style="list-style-type: none"> vypuknutí bitva o Anglii napadení SSSR konec bleskové války japonská expanze a válka v Tichomoří život v okupované Evropě obrat ve válce vylodění spojenců v Evropě a pád Berlína konec války v Tichomoří |

MD: Totalitní systémy

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základy demokratických systémů a porovná jejich klady a nedostatky porovná totalitní systémy, hledá, co mají společného, v čem se liší, odhaluje příčiny, které mohly vést k totalitarismu a vypjatému nacionalismu | Totalitní systémy <ul style="list-style-type: none"> komunistická diktatura v Rusku fašismus v Itálii a dalších zemích nacismus v Německu stalinismus v SSSR |

MD: Antisemitismus a rasismus

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří své mínění o antisemitismu a rasismu, popíše důvody, proč jsou nepřijatelné z hlediska lidských práv | Antisemitismus a rasismus <ul style="list-style-type: none"> nacismus v Německu holocaust |

MD: Světová kultura

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení ČR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Světová kultura <ul style="list-style-type: none"> architektura a umění film, hudba kultura v totalitních systémech |

MD: Československá republika

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení ČR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Československá republika <ul style="list-style-type: none"> vznik budování demokratické základy, symboly a osobnosti společnost, věda, školství, kultura krize a její důsledky ohrožení a zánik 1. republiky 2. republika Protektorát Čechy a Morava domácí a zahraniční odboj českoslovenští vojáci v 2. světové válce Slovensko v letech 1939–1944 osvobození |

RaIS: Svět po 2. světové válce

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a porovná příčiny bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Svět po 2. světové válce <ul style="list-style-type: none"> plány na poválečné uspořádání světa Evropa v letech 1945–1947 vznik železné opony Izrael (vznik státu, arabsko-izraelské války) |

9. ročník

RaIS: Studená válka a svět v 50. a 60. letech

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a porovná příčiny bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Studená válka a svět v 50. a 60. letech <ul style="list-style-type: none"> studená válka v Asii a v Evropě konec koloniálních říší a rozvojový svět USA, západní Evropa (cesta ke sjednocení) změny v SSSR (smrt diktátora) berlínská a karibská krize kultura věda a technika, vesmírné závody |

RaIS: Poválečný vývoj našeho státu

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a porovná příčiny bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Poválečný vývoj našeho státu <ul style="list-style-type: none"> obnovení ČSR Československo 1945–1947 únor 1948 sovětizace ČSR kultura v ČSR 40. a 50. let Československo 50. let Pražské jaro 1968 potlačení reformního procesu kultura v 60. letech ČSSR v 70. a 80. letech a její kultura sametová revoluce budování demokracie |

Vývoj našeho státu po roce 1990

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše události v našem státě po roce 1990 porozumí prvkům demokracie | události 1990 - 2015 (rozpad Československa, vstup do NATO, EU, politický vývoj) |

RaIS: Svět v 70. a 80. letech

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a porovná příčiny bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Svět v 70. a 90. letech <ul style="list-style-type: none"> západní svět SSSR (na vrcholu moci, krize, perestrojka) 2. studená válka pád komunismu v Evropě (rozpad sovětského bloku) |

Svět po roce 1990 do současnosti

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a porovná příčiny bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí orientuje se v základních problémech současného světa | Rozpad bipolárního uspořádání světa (svět přelomu tisíciletí) <ul style="list-style-type: none"> východoevropské revoluce svět po studené válce věda a technika konce 20. století a 21. století terorismus, válečné konflikty, migrace, ekologické problémy |